

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Брянский филиал РАНХиГС

Кафедра конституционного и муниципального права

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой конституционного
и муниципального права
Протокол от «22» августа 2017 г. №9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 Иностранный язык (немецкий)

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Ин. язык

(Краткое наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Государственно-правовой

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2017

Брянск, 2017 г.

Автор–составитель:

Кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры общеправовых и
социально-гуманитарных дисциплин Резунова М.В.

Заведующий кафедрой конституционного и
муниципального права,
кандидат юридических наук, доцент Ковшуро Ю.Д.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	47
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	61
6.1. Основная литература	61
6.2. Дополнительная литература	61
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	61
6.4. Нормативные правовые документы	61
6.5. Интернет-ресурсы	61
6.6. Иные источники	62
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	62

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.02 «Иностранный язык» (сокращённое наименование дисциплины - «Ин. язык») обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке	УК ОС-4.3.1 УК ОС-4.4.1	Способность провести публичное выступление на иностранном языке. Способность подготовить публичное выступление на иностранном языке.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-4.3.1 УК ОС-4.4.1	<p>на уровне знаний: основных правил, понятий и категорий русского и иностранного языков</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетических и грамматических особенностей русского и иностранного языков – основной терминологической лексики иностранного языка, содержания, методов и технологий деловых коммуникаций в устной и письменной формах; <p>на уровне умений: оформлять деловую переписку, вести беседу, переговоры на русском и иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> – дискутировать, выражать и отстаивать свои мысли, обосновывать свои аргументы на русском и иностранном языке, анализировать и оценивать позицию собеседника;

		<p>на уровне навыков: владения нормами русской устной и письменной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – владения нормами иностранного языка – восприятия на слух иноязычной речи – учитывать систему норм словоупотребления, грамматики, орфографии, пунктуации в официально-деловом стиле русского языка при составлении юридических документов – работы с отраслевыми словарями на иностранном языке, устного обсуждения тем по специальности на иностранном языке.
--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего - 108 академических часов или 81 астрономический час.

Количество академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

Вид работы	Количество академических часов	Количество астрономических часов
Контактная работа с преподавателем	90	67,5
Лекции	-	-
Практические занятия	54	40,5
Самостоятельная работа	18	13,5
Промежуточная аттестация	36	27

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02 «Иностранный язык» изучается в 1 семестре по очной форме обучения. Дисциплина реализуется совместно с изучением дисциплины «Письменная деловая речь: язык законодательства»

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен в 1 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1	Вводно-коррективный курс							
Тема 1	Контроль лексико-грамматических знаний и фонематических навыков (тестирование). Повторение норм произношения и лексико-грамматических особенностей немецкого языка	8	-	-	6	-	2	Т
Раздел 2	Основной курс							
Тема 2	Meine Familie. Существительное (род, число). Склонение существительных.	8	-	-	6	-	2	КГ, КА,Т
Тема 3	Das Brjansker Gebiet. Числительные. Артикли, склонение артиклей. Спряжение глаголов sein, haben, werden	8			6		2	КГ, КА,Т
Тема 4	Moderne Hochschulbildung. Unsere Akademie. Mein Beruf Времена групп Indikativ Aktiv: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum.	8	-	-	6	-	2	КГ, КА, О,Т
Тема 5	Unsere Heimat Russland. Употребление причастий: Partizip I, II. Спряжение модальных глаголов	8	-	-	6	-	2	КГ, КА,Т
Тема 6	Die Hauptstadt	8			6		2	КГ, КА, О,

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Russlands Moskau. Прилагательные, степени сравнения прилагательных и наречий. Склонение прилагательных							П,Т
Тема 7	Die Bundesrepublik Deutschland Времена групп Indikativ Aktiv (обзор).	8	-	-	6	-	2	КГ, КА, Т
Тема 8	Die Hauptstadt Deutschlands Berlin Времена групп Indikativ Passiv: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum.	8			6		2	КГ, КА, П,Т
Тема 9	Deutschsprachige Länder. Österreich. Wien. Сослагательное наклонение . Времена групп Indikativ Passiv (обзор).	8	-	-	6	-	2	КГ, КА, Т, П
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		108/8 1			54/4 0,5	-	18/1 3,5	36/27

Примечание: опрос (О), тестирование (Т), контрольное говорение (КГ), контрольное аудирование (КА), презентация (П).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Тема 1. Контроль лексико-грамматических знаний и фонематических навыков (тестирование). Повторение норм произношения и лексико-грамматических особенностей немецкого языка

Тестирование, проверка техники чтения и уровня понимания прочитанного, контроль уровня письменной и устной речи.

Обобщение материала по особенностям немецкого произношения. Обозначение звуков в письменной речи. Транскрипция. Правила чтения гласных, согласных и их сочетаний.

Виды и падежи местоимений: личные, притяжательные и абсолютные.
Три формы глаголов. Виды и функции вспомогательных глаголов.
Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении.
Типы вопросительных предложений.
Основные способы словообразования, аффиксы существительных, прилагательных, глаголов.
Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Раздел 2. Основной курс

Тема 2. Meine Familie. Существительное (род, число). Склонение существительных.
Работа с текстами по теме «Meine Familie» (чтение, перевод, ответы на вопросы по тексту, составление плана текста, пересказ).

Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала:
Имя существительное: родовые признаки. Образование множественного числа, особенности. Слабое, сильное, смешанное, женское склонения существительных.

Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи (составление ситуаций и диалогов с использованием слова и словосочетания по данной теме). Составление рассказа о своей семье.

Тема 3. Das Brjansker Gebiet. Числительные. Артикли, склонение артиклей. Спряжение глаголов sein, haben, werden
Работа с текстами по теме «Das Brjansker Gebiet» (чтение, перевод, ответы на вопросы по тексту, составление плана текста, пересказ).

Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала:
Количественные, порядковые числительные, даты, годы, обозначение времени.
Артикль: определенный, неопределенный. Склонение артиклей.
Спряжение и функционирование глаголов sein, haben, werden.

Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи (составление ситуаций и диалогов с использованием слова и словосочетания по данной теме). Составление рассказа о своем родном крае.

Тема 4. Moderne Hochschulbildung. Unsere Akademie. Mein Beruf. Времена групп Indikativ Aktiv: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum.
Работа с текстами по теме «Unsere Akademie. Mein Beruf» (чтение, перевод, ответы на вопросы по тексту, составление плана текста, пересказ).

Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала:
Особенности образования и употребления времен Präsens Aktiv
Особенности образования и употребления времен Imperfekt Aktiv
Особенности образования и употребления времен Perfekt Aktiv
Haben или sein при образовании времен группы Perfekt Aktiv
Особенности образования и употребления времен Plusquamperfekt Aktiv
Особенности образования и употребления времен Futurum Aktiv

Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи (составление ситуаций и диалогов с использованием слова и словосочетания по данной теме). Составление рассказа о своем учебном заведении и будущей профессии.

Тема 5. Unsere Heimat Russland. Употребление причастий: Partizip I, II. Спряжение модальных глаголов

Работа с текстами по теме «Russland» (чтение, перевод, ответы на вопросы по тексту, составление плана текста, пересказ).

Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала:
Особенности образования и употребления причастия I и II.
Модальные глаголы: употребление и спряжение в Präsens и Imperfekt

Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи (составление ситуаций и диалогов с использованием слова и словосочетания по данной теме). Составление рассказа о своей стране.

Тема 6. Die Hauptstadt Russlands Moskau. Прилагательные, степени сравнения прилагательных и наречий. Склонение прилагательных

Работа с текстами по теме «Moskau» (чтение, перевод, ответы на вопросы по тексту, составление плана текста, пересказ).

Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала:
Степени сравнения прилагательных и наречий.
Сильный, слабый, смешанный типы склонения прилагательных.

Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи (составление ситуаций и диалогов с использованием слова и словосочетания по данной теме). Составление рассказа о своей столице.

Тема 7. Die Bundesrepublik Deutschland. Времена групп Indikativ Aktiv (обзор).

Работа с текстами по теме «Die Bundesrepublik Deutschland» (чтение, перевод, ответы на вопросы по тексту, составление плана текста, пересказ).

Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала:
Обобщение и контроль материала по теме «Времена групп Indikativ Aktiv»

Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи (составление ситуаций и диалогов с использованием слова и словосочетания по данной теме). Составление рассказа о ФРГ.

Тема 8. Die Hauptstadt Deutschlands Berlin. Времена групп Indikativ Passiv: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum

Работа с текстами по теме «Berlin» (чтение, перевод, ответы на вопросы по тексту, составление плана текста, пересказ).

Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала:
Особенности образования и употребления времен Präsens Passiv
Особенности образования и употребления времен Imperfekt Passiv
Особенности образования и употребления времен Perfekt Passiv

Особенности образования и употребления времен Plusquamperfekt Passiv
Особенности образования и употребления времен Futurum Passiv

Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи (составление ситуаций и диалогов с использованием слова и словосочетания по данной теме). Составление рассказа о Берлине.

Тема 9. Deutschsprachige Länder. Österreich. Wien. Сослагательное наклонение. Времена групп Indikativ Passiv (обзор).

Работа с текстами по теме «Deutschsprachige Länder» (чтение, перевод, ответы на вопросы по тексту, составление плана текста, пересказ).

Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала:
Особенности образования и употребления сослагательного наклонения
Обобщение и контроль материала по теме «Времена групп Indikativ Passiv»

Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи (составление ситуаций и диалогов с использованием слова и словосочетания по данной теме). Составление рассказа об одной из немецкоговорящих стран и ее столице.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.02 «Иностранный язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий практического типа: устный опрос, контрольное говорение, контрольное аудирование, тестирование;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование, презентация.

4.1.2. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам билета и тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Контроль лексико-грамматических знаний и фонематических навыков (тестирование). Повторение норм произношения и лексико-грамматических особенностей немецкого языка»

Содержание вводного тестирования

1. тест на определение уровня знаний грамматики немецкого языка,
2. тест на определение уровня фонематических навыков,
3. тест на определение уровня письменной речи,
4. тест на определение уровня устной речи.

**Примерный вводный тест
на определение уровня владения немецким языком**

Отметьте правильный вариант.

1. Ich habe keine _____, bei diesem schönen Wetter zu Hause zu bleiben. Gehen wir in den Park spazieren!

1. Auskunft
2. Liebe
3. Lust
4. Sachen

2. Jetzt kann ich Dir nicht helfen, weil _____.

1. ich habe viel zu tun
2. ich habe zu tun viel
3. viel ich zu tun habe
4. ich viel zu tun habe

3. Meine Familie möchte nächste Woche Urlaub machen. Deshalb haben wir _____ neuen Koffer gekauft.

1. einer
2. einen
3. ein
4. eine

4. Mutti mag meine neue Bluse nicht. Sie möchte mir eine _____ kaufen.

1. anderer
2. ander
3. andere
4. anderes

5. Die neuen Autos von Ford sind nicht so _____, wie man gesagt hat.

1. billigere
2. billiger
3. billige
4. billig

6. Wissen Sie, wo könnte ich Information _____ den Zugplan bekommen?

1. für
2. an
3. über
4. von

7. Am _____ Tag nächsten Monats werden wir schon Ferien haben.

1. erst
2. ersten
3. erste
4. erster

Оценка результатов:

- 0-5** **A1** Нулевые знания немецкого языка - вы в состоянии понимать и употреблять простые предложения. Вы сможете рассказать о себе и представить других людей, а также задать повсеместные вопросы и ответить на них.
- 6-10** **A2** Базовые знания - вы можете понимать и употреблять предложения и выражения, которые связаны со всеми сферами повседневной жизни. Вы сможете рассказать с помощью простых языковых средств о вашей родине, образовании, семье, работы.
- 11-15** **B1** Сравнительно хорошие знания немецкого языка - вы сможете понимать самые основные языковые единицы немецкого языка, если разговор будет идти о хорошо знакомых вещах: о работе, школе, свободном времени. У вас нет трудностей высказывания на простом и связном языке.
- 16-23** **B2** Хорошие знания немецкого языка - вы можете понимать основное содержание сложных текстов, а также дискуссии на специальные темы из вашей области знаний. Вы сможете общаться спонтанно и бегло, так что обычная беседа с носителями языка пройдет без проблем.
- 24-27** **C1** Очень хорошие знания немецкого языка - вы в состоянии понимать спектр сложных и объемных текстов и можете выражаться спонтанно, не подыскивая подолгу нужные слова.
- 28-30** **C2** Отличные знания - вы можете без труда понимать все, что вы читаете и слушаете. У вас нет никаких трудностей обобщать информацию из различных письменных и устных источников, объясняя и обосновывая ее при этом в связном выражении.

Типовые оценочные материалы по теме 2
«Meine Familie. Существительное (род, число). Склонение существительных»

Содержание контрольного говорения

В основе устного сообщения по теме лежит следующий текст:

MEINE FAMILIE

Darf ich mich vorstellen. Mein Name ist _____, mein Vorname ist _____. Ich bin am 10. November 1994 in Brjansk geboren. Ich bin Studentin im ersten Studienjahr. Ich studiere an der Fakultät der Staatlichen und Kommunalen Dienst (Personalmanagement, Wirtschafts-Sicherheit, Rechtswissenschaft, Organisationsmanagement, angewandte Informatik) der Brjansker Filiale der Russischen Akademie für Volkswirtschaft und Öffentlichen Dienst. Mein Vater ist _____. Er ist 44 Jahre alt. Er ist Bauarbeiter von Beruf. Er treibt Sport gern. Meine Mutter ist _____. Sie ist 40. Sie arbeitet als Deutschlehrerin. Meine Mutter liebt Gartenarbeit.

Ich habe Geschwister. Mein Bruder _____ ist Student, er ist 20 Jahre alt. Er studiert Fremdsprachen. Meine Schwester _____ ist 27. Sie hat ihr Studium schon absolviert. Sie arbeitet als Manager. Sie ist verheiratet und wohnt jetzt nicht bei uns.

Ich liebe meine Verwandten. Wir sind eine einträchtige russische Familie.

Содержание контрольного аудирования

1. Прослушать аудиозапись « Wie geht es deinem Freund?» дважды.
2. Устно ответить на вопросы преподавателя по тексту.
3. Записать прослушанный текст.

Типовые оценочные материалы по теме 3
«Das Brjansker Gebiet. Числительные. Артикли, склонение артиклей.
Спряжение глаголов sein, haben, werden»

Содержание контрольного говорения

В основе устного сообщения по теме лежит следующий текст:

BRJANSK UND SEIN GEBIET

Unser Gebietszentrum heißt Brjansk. Brjansk ist eine alte russische Stadt. Sie wurde im Jahre 985 gegründet. Im Jahre 1246 machte der Fürst Roman Michailowitsch Brjansk zur Hauptstadt des selbständigen Brjansker Fürstentums. Seine lange Geschichte ist mit dem Kampf russischen Volkes für die Unabhängigkeit und die Schaffung eines einheitlichen russischen Staates verbunden. A.A. Pereswet war der erste Kämpfer des russischen Heeres, der im Zweikampf den tatarischen Krieger Tschelubej besiegt hatte. Pereswet war ein Mönch des Swensker Klosters. Mehrmals war die Stadt Brjansk eine Barriere gegen die tatarischen, polnischen, schwedischen, französischen und deutschen Eroberer. Früher war Brjansk als Zentrum des Handels, Handwerks bekannt. Im 18. Jahrhundert wurde Brjansk zu einem Industriezentrum. Hier wurden metallbearbeitende Industrie, Hüttenindustrie, Mühlen, verschiedene Werkstätten gebaut. Von 1941 bis 1943 war die Stadt Brjansk durch die deutschen Truppen besetzt. Eine große Partisanenarmee (etwa 60.000 Partisanen) kämpfte heldenhaft gegen die deutschen Faschisten. Am 17. September 1943 wurde Brjansk durch die Partisanen und die Sowjetarmee befreit.

Das Brjansker Gebiet entstand am 5. Juli 1944. Das Territorium des Brjansker Gebietes nimmt die Fläche von 34.900 qkm ein. Die Bevölkerung des Brjansker Gebietes beträgt 1.500.000 Einwohner. Das Brjansker Gebiet grenzt an die Ukraine, Belarus, Smolensk und andere Gebiete.

Das Brjansker Gebiet hat gemäßigtes und kontinentales Klima. Der Winter ist kalt und schneereich, der Sommer ist meistens warm. Das Brjansker Gebiet ist reich an Wäldern, Feldern, Flüssen und Seen. Jetzt ist Brjansk ein großes Industrie- und Kulturzentrum. Die Bevölkerung der Stadt zählt über 450 Tausend Einwohner. Die Stadt liegt an malerischen Ufern von 3 Flüssen: Desna, Sneschet, Bolwa. Brjansk ist in 4 Stadtbezirke geteilt. Moderne Wohnhäuser, Parks, Lichtspielhäuser, Hotels, schöne Kirchen, Grünanlagen schmücken die Stadt.

Содержание контрольного аудирования

1. Прослушать аудиозапись « Wir haben heute Besuch» дважды.
2. Устно ответить на вопросы преподавателя по тексту.
3. Записать прослушанный текст.

Типовые оценочные материалы по теме 4

«Moderne Hochschulbildung. Unsere Akademie. Mein Beruf. Времена групп Indikativ Aktiv: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum»

Содержание контрольного говорения

В основе устного сообщения по теме лежат следующие тексты:

UNSERE AKADEMIE

Ich bin Student im ersten Fernstudienjahr. Ich studiere an der Fakultät von Staatlichen und Kommunalen Dienst der Brjansker Filiale der Russischen Akademie für Volkswirtschaft und Öffentlichen Dienst.

Von 1998 bis 2010 die Brjansker Filiale wurde eine Unterteilung der Orel Regionalen Akademie für Öffentlichen Dienst. Am 20. September 2010 wurde sie die Filiale der Russischen Akademie für Volkswirtschaft und Öffentlichen Dienst.

Die Filiale leitet der Kandidat der Kulturologie Sergej Alexandrovich Schachnev.

Die Brjansker Filiale bietet zwei Formen der Ausbildung: persönliche Form und Fernstudium. Darüber hinaus die Filiale führt Weiterbildung der Beamten und die Verbesserung Ihrer beruflichen Qualifikationen durch.

Ein Schwerpunkt der Filiale ist ein hohes professionelles Niveau [nɪ'vɔ:] der Dozenten und Lektoren und die erfolgreiche Lösung von Problemen der modernen Ausbildung, das ist die Ausbildung mit der Praxis zu verbinden. Die ehemalige Direktorin T.S.Bolhovitina hat hoch qualifizierte Dozenten und Lektoren gesammelt. Die Studenten besuchen Vorlesungen und Seminare Professoren und Dozenten nicht nur aus Brjansk, sondern auch aus Moskau und anderen Städte.

MEIN KÜNFTIGER BERUF

Was wählen, was werden? Diese Frage stellen sich viele Schüler, wenn sie die Schule beenden. Mit jedem Jahr wird es schwerer, diese Frage zu beantworten. Von einer Seite gibt es Tausende interessante Berufe, jeder kann den Beruf nach seinem Geschmack wählen. Von der anderen Seite, muss ein junger Mensch schon heute denken, ob er als solcher Fachmann die Arbeit in der Zukunft finden kann. Es ist schade, aber oft passiert so, dass junge Menschen die Arbeit nach ihrem Beruf nicht finden können.

Man sagt mit Recht: Wer wählt, der sich quält. Es ist natürlich nicht leicht, sich für einen einzigen Beruf zu entscheiden, den Beruf für das ganze Leben zu wählen.

Und doch... Einmal kommt für jeden die Zeit, wo man eine Entscheidung über sein Lebenswerk treffen muss. Ich bin mit denen einverstanden, die behaupten: glücklich ist ein Mensch, der mit Vergnügen zur Arbeit geht und nach der Arbeit mit Vergnügen nach Hause läuft. Die Arbeit, der Beruf gehören also zu solchem Begriff, wie das Glück des Menschen. Es ist deshalb selbstverständlich, warum es so wichtig und verantwortungsvoll ist, einen Beruf richtig zu wählen, sich im Leben zurechtzufinden.

Schon in der Jugend machen sich die Menschen darüber Gedanken, was des Lebens Sinn ist. Jeder antwortet auf diese Frage selbstständig. Doch gibt es eine allgemeine Antwort: die Arbeit, die beliebte Arbeit. Jeder von uns ist mit etwas beschäftigt, aber nicht bei jedem Menschen wird seine Beschäftigung zu seinem Lebenswerk. Menschen, die ihr Lebenswerk haben, verdienen unsere besondere Achtung.

Solche Menschen dienen für alle anderen als Vorbild. Der berühmte deutsche Dichter Johannes Becher sagte einmal: „Ohne Vorbild ist nichts Vorbildliches zu leisten“. Ich bin damit völlig einverstanden. Ich habe zum Glück so ein Vorbild für mich. Das ist eine Mutter. Sie ist als Lehrerin tätig. Sie hat mir auch Liebe zum Lehrerberuf beigebracht. Jetzt gebe ich all Mühe, um dieses Ziel zu erreichen und Deutschlehrer zu werden.

Содержание контрольного аудирования

1. Прослушать аудиозапись «Was sind Sie von Beruf?» дважды.
2. Устно ответить на вопросы преподавателя по тексту.
3. Записать прослушанный текст.

Вопросы для устного опроса

1. Имя существительное: родовые признаки.
2. Образование множественного числа существительного, особенности.
3. Слабое склонение существительных.
4. Сильное склонение существительных.
5. Смешанное склонение существительных.
6. Женское склонение существительных.
7. Артикль: определенный, неопределенный. Склонение артиклей.
8. Особенности образования и употребления времен Präsens Aktiv
9. Особенности образования и употребления времен Imperfekt Aktiv
10. Особенности образования и употребления времен Perfekt Aktiv. Haben или sein при образовании времен группы Perfekt Aktiv

11. Особенности образования и употребления времен Plusquamperfekt Aktiv
12. Особенности образования и употребления времен Futurum Aktiv

Типовые оценочные материалы по теме 5
«Unsere Heimat Russland. Употребление причастий: Partizip I, II.
Спряжение модальных глаголов»

Содержание контрольного говорения

В основе устного сообщения по теме лежит следующий текст:

RUSSLAND

Die Russische Föderation ist das größte Land der Welt. Ihr Territorium beträgt ungefähr 17 Millionen km², 1/7 der gesamten Erdoberfläche. Russland bedeckt das Territorium von Osteuropa bis Nord-Asien. 12 Meeren und 3 Ozeane – der Pazifik, der Arktische und der Atlantische Ozean – umspülen das Land. Im Süden grenzt Russland an China, Korea, Kasachstan, Georgien, Aserbaidschan und an die Mongolei, im Westen – an Finnland, Weißrussland, Norwegen, Ukraine und im Norden an die Baltischen Länder. Das Land hat auch eine Meeresgrenze – an die USA.

Die Bevölkerung Russlands zählt über 145,5 Millionen. In Russland gibt es 1030 Städte. Die Hauptstadt Russlands ist Moskau. Sie hat etwa 9 Millionen.

Kaum gibt es ein anderes Land in der Welt, wo die Landschaften und die Pflanzenwelt so verschiedenartig sind. Im Süden haben wir Steppen, im Zentrum des Landes – Ebenen und Wälder, im Norden – Tundra und Taiga, im Osten – Berge und Wüsten. Russland liegt auf 2 Ebenen. Das sind die Russische Ebene und das West-Sibirische Tiefland.

Russland ist das Land langer Flüsse und tiefer Seen. In unserem Land gibt es mehr als 2 Millionen Flüsse. Das stark entwickelte Flusssystem der Wolga ist von großer historischer, ökonomischer und kultureller Bedeutung. Die Wolga ist der längste Fluss Europas. Sie mündet ins Kaspische Meer, das in der Wirklichkeit der größte See der Welt ist. Als Hauptflüsse des Sibiriens kann man Ob, Jenissei und Lena, die alle vom Süden nach Norden fließen, nennen. Der Amur ist der Fluss, der in den Fernen Osten fließt und in den Pazifik mündet.

Russland ist reich an schönen Seen. Der tiefste See der Welt ist der Baikalsee. Das Wasser des Sees ist so klar, dass man die Steine auf dem Boden zählen kann.

Auf dem großen Territorium des Landes sind verschiedene Klimavarianten vertreten – von der arktischen im Norden bis zur subtropischen im Süden, es dominiert aber die Zone des gemäßigten Klimas mit 4 Jahreszeiten. Die Winter sind kalt und windig, mit viel Schnee. Der Sommer ist ziemlich heiß und trocken. Die Temperatur in Sibirien fällt im Winter bis 50 Grad unter Null. Die niedrigste Temperatur betrug 70 Grad.

Die Tierwelt des Nordens schließt Walrosse, Seehunde, Weißbären und Polarfüchse ein. In den Zentralgebieten gibt es viele Wölfe, Füchse, Hasen und Eichhörnchen. Den Braunbären hält man für das Symbol Russlands.

Russland ist sehr reich an den Naturschätzen und zwar an Erdöl, Erdgas, Kohle, Eisenerz, Kupfer, Nickel und vielen anderen.

Die Russische Föderation ist eine Präsidentenrepublik. Das Staatsoberhaupt ist der Präsident. Die Macht gliedert sich in 3 Zweige – gesetzgebende, exekutive und gerichtliche. Das höchste gesetzgebende Organ ist das Parlament. Es besteht aus 2 Kammern – aus dem Föderationsrat und aus der Staatsduma. Die exekutive Macht gehört zur Regierung mit dem Ministerpräsidenten an der Spitze. Die gerichtliche Macht wird durch Verfassungsgericht, Obergericht und örtliche Gerichte vertreten. Alle drei Machtzweige sind vom Präsident kontrolliert.

Das Staatsymbol Russlands ist die dreifarbige Fahne, die Nationalhymne ist „Das Patriotische Lied“, das vom Alexandrow geschrieben ist. Zum neuen Staatswappen ist wieder zweiköpfiger Adler geworden, das das älteste Wappen Russlands ist.

Содержание контрольного аудирования

1. Прослушать аудиозапись «Im Unterricht» дважды.
2. Устно ответить на вопросы преподавателя по тексту.
3. Записать прослушанный текст.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Die Hauptstadt Russlands Moskau. Прилагательные, степени сравнения прилагательных и наречий. Склонение прилагательных»

Содержание контрольного говорения

В основе устного сообщения по теме лежит следующий текст:

MOSKAU

Moskau ist das Herz unseres Landes. Sie wurde 1147 errichtet. Heute leben in Moskau 8 Millionen Menschen.

Moskau liegt am Fluss Moskwa und etwa 120 kleine Flüsse strömen der Moskau zu.

Moskau ist ein großes Kultur und Industriezentrum des Landes mit 76 Hochschulen, über 30 Theater, 12 Konzertsäle und tausende Betriebe.

Der rote Platz liegt am Kreml und ist der Hauptplatz Moskaus. Er war und ist immer der Mittelpunkt vieler historischer Ereignisse.

Zu verschiedenen Zeiten hatte dieser Platz verschiedene Namen. Man nannte ihn Markt, Brandfläche. Im 17. Jahrhundert bekam der Platz die Bezeichnung "Krassnaja", was in Russland nicht nur rot, sondern auch schön bedeutete. Mehr als vier Jahrhunderte schmückt den Platz die Basilius-Kathedrale. Sie wurde nach der Befreiung der Stadt Kasan im 16. Jahrhundert als Siegesdenkmal errichtet. Das Minin und Posharski-Denkmal stellt die Helden des Befreiungskampfes gegen die polnische Intervention des 17. Jahrhunderts dar. Das Historische Museum besitzt die größte Sammlung der historischen Denkmäler des Landes vom Altertum bis zu den heutigen Tagen.

Zu den zahlreichen Sehenswürdigkeiten Moskaus gehören viele Bau- und Geschichtedenkmäler. Der Kreml ist ein bedeutendes Denkmal der russischen Baukunst und der Weltarchitektur. Für die ganze Welt bilden Russland, Moskau und der Kreml eine Einheit. Der Kreml wird oft Moskaus Herz genannt. Mit einer kleinen Festung auf dem Borowizki Hügel an der Moskwa beginnt die Geschichte der Stadt. Mit dem Kreml sind alle historischen Ereignisse verbunden. Jetzt ist der Kreml ein Museum und ein wichtiges politisches Zentrum des Landes. Hier arbeiten der Präsident Russlands, hier hat unsere Regierung ihren Sitz. Den Mittelpunkt der Kathedralenplatz, wo jeder Bau ein Meisterwerk ist. Die Ikonen und Fresken erinnern an die altrussischen Maler Rubljew und Dionissij. Die Zarenkanone und die Zarenglocke sind Denkmäler der russischen Gießerkunst. Eines der ältesten Museum ist die Rüstkammer. Hier sind viele Waffen, Kutschen und Zaren Gewänder gesammelt. 1961 wurde im Kreml der Kongresspalast errichtet. Dort finden wichtige Sitzungen, Kongresse, Opern- und Balletaufführungen, Konzerte statt.

Berühmt ist auch die Schönheit der Moskauer Metro. Seit dem Jahr 1935 ist sie das schnellste Verkehrsmittel Moskaus. Täglich fahren mit der Metro etwa acht Millionen Fahrgäste. Jede Station ist mit künstlerischer Phantasie gestaltet. Viele Stationen sind mit Ornament, Mosaiken geschmückt. Wenn man diese Kunstwerke bewundert, denkt man kaum, dass die Moskauer Metro ein praktisches Verkehrsmittel ist.

Содержание контрольного аудирования

4. Прослушать аудиозапись «Sie geht zur Vorlesung» дважды.
5. Устно ответить на вопросы преподавателя по тексту.

6. Записать прослушанный текст.

Вопросы для устного опроса

1. Количественные, порядковые числительные.
2. Даты, годы, обозначение времени.
3. Спряжение и функционирование глаголов sein, haben, werden.
4. Особенности образования и употребления причастия I и II.
5. Степени сравнения прилагательных и наречий.
6. Сильное склонение прилагательных.
7. Слабое склонение прилагательных.
8. Смешанное склонение прилагательных.
9. Модальные глаголы: употребление и спряжение в Präsens
10. Модальные глаголы: употребление и спряжение в Imperfekt
11. Особенности образования и употребления времен Präsens и Imperfekt, Futurum Aktiv
12. Особенности образования и употребления времен Perfekt и Plusquamperfekt Aktiv

Темы презентаций

1. Russland: Geographie
2. Russland: Bevölkerung
3. Russland: Städte
4. Russland: Völker und Sprachen
5. Russland: Geschichte
6. Der Kreml
7. Der Rote Platz
8. Die Twerskaja-Straße
9. Boulevard- und Gartenring
10. Moscow City

Типовые оценочные материалы по теме 7

«Die Bundesrepublik Deutschland. Времена групп Indikativ Aktiv (обзор)»

Содержание контрольного говорения

В основе устного сообщения по теме лежит следующий текст:

DEUTSCHLAND

Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Herzen Europas. Sie ist von 9 Nachbarstaaten umgeben: von Dänemark im Norden, den Niederlanden, Belgien, Luxemburg und Frankreich im Westen, der Schweiz und Österreich im Süden und von der Tschechischen Republik und Polen im Osten. Deutschland zählt rund 80 Millionen Einwohner, 6,5 Millionen sind davon Ausländer. Die deutschen Landschaften sind vielfältig und reizvoll. Den nördlichen Teil des Landes bildet eine Tiefebene, der südliche Teil ist gebirgig. Die höchsten Berge sind die Bayerischen Alpen. Zum Mittelgebirge gehören der Schwarzwald, das Erzgebirge, der Thüringer Wald, der Harz und andere. Die größten und bedeutendsten Flüsse des Landes sind der Rhein, die Elbe, die Oder und die Weser. Der größte See ist der Bodensee. Das Klima in Deutschland ist gemäßigt und feucht, besonders im Nordwesten. Es wird durch die geographische Lage bestimmt. Das Land liegt klimatisch im Bereich zwischen dem Atlantischen Ozean und dem Kontinentalklima im Osten. Die Bundesrepublik Deutschland besteht aus 16 Bundesländern. Je-des Bundesland hat seinen eigenen Charakter, seine Besonderheiten und seine Sehenswürdigkeiten. Die Hauptstadt von Deutschland ist Berlin. Das Staatsoberhaupt der BRD ist der Bundespräsident. Der

Bundeskanzler steht an der Spitze der Bundesregierung. Im Bundesrat arbeiten Vertreter von 16 Bundesländern.

Die Bundesrepublik Deutschland ist einer der stärksten Industrie-staaten der Welt. Deutschland exportiert Maschinen, chemische und elektronische Erzeugnisse, Nahrungsmittel, Autos. Die BRD ist nach Japan und Amerika der drittgrößte Autoproduzent der Welt.

In Deutschland gewinnt man Kohle und Eisenerz, die anderen Roh-stoffe werden eingeführt. Das Land importiert zwei Drittel der nötigen Energie. Die wichtigsten landwirtschaftlichen Produkte sind Milch, Schweine- und Rindfleisch, Getreide und Zuckerrüben. Deutschland spielt eine wichtige Rolle in der Europäischen Union. Deutschland ist ein NATO-Mitglied. Deutschland hat die traditionellen Verbindungen mit Russland. Seit alten Zeiten lebten die Deutschen in Russland und heute Deutschland unser wichtiger Partner in Europa.

Содержание контрольного аудирования

1. Прослушать аудиозапись «Ich will ein Telegramm aufgehen» дважды.
2. Устно ответить на вопросы преподавателя по тексту.
3. Записать прослушанный текст.

Содержание тестирования

1. задание на склонение артиклей
2. задание на склонение местоимений
3. задание на склонение существительных
4. задание на спряжение глаголов sein, haben, werden
5. задание на употребление времен Präsens Aktiv
6. задание на употребление времен Imperfekt Aktiv
7. задание на употребление времен Perfekt Aktiv
8. задание на употребление времен Plusquamperfekt Aktiv
9. задание на употребление времен Futurum I Aktiv
10. задание на употребление времен Futurum II Aktiv

Примерный тест «Артикли»

Выберите правильный вариант артикля.

1. Es war einmal _____ Müller.
A) ein
B) der
C) einer
2. Der Müller hatte drei Söhne, _____ Mühle, _____ Esel und _____ Kater.
A) eine, einen, einen
B) einen, einen, einen
C) die, den, den
3. Nach einigen Jahren starb _____ alte Müller.
A) ein
B) einer
C) der
4. Nach dem Tod des Vaters bekam _____ älteste Bruder die Mühle.
A) ein
B) der
C) einer
5. _____ Zweite bekam den Esel
A) Der
B) Einer
C) Ein

ОТВЕТЫ: 1а, 2а, 3с, 4b, 5а

Примерный тест «Местоимения»

Вставьте правильный вариант местоимения.

1. ___ lesen heute ein neues Buch.
A) wir
B) ihr
C) ich
2. Ich habe ein neues Bild gemalt. Hast du schon ___ Bild gesehen?
A) sein
B) mein
C) dein
3. Emil ruf ___ an, um nach der Adresse der Firma zu fragen.
A) mir
B) ich
C) mich
4. Ich fühle ___ wohl nach dem Schwimmen.
A) sich
B) mich
C) mir
5. Dieses Rundfunkprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, ___ Werke in der Schule studiert werden.
A) denen
B) deren
C) dessen

ОТВЕТЫ: 1а, 2b, 3с, 4b, 5b.

Примерный тест «Склонение имен существительных»

Выберите правильный вариант склонения существительного.

1. Das Geschenk ___ machte ___ Freude.
A) des Kindes \ der Eltern
B) des Kindes \ den Eltern
C) dem Kind \ den Eltern
2. Der Vater gibt ___ ein neues Buch mit schönen Bildern.
A) dem Sohn
B) dem Sohnen
C) den Sohn
3. ___ ist es gelungen, eine lange Schlange zu fangen.
A) einem Jungen
B) einem Junge
C) einen Jungen
4. Die Lehrerin lobte _____.
A) den Schühler
B) dem Schühler
C) der Schühler
5. Der Fremde gab ___ keine Antwort.
A) der Mädchen
B) das Mädchen

C) dem Mädchen

ОТВЕТЫ: 1b, 2a, 3a, 4a, 5c

Примерный тест «Времена глагола Aktiv»

I. Выберите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время:

1. Der Ausflug fand am Nachmittag statt.
2. Alle Studenten nehmen an der Besprechung dieses Buches teil.
3. Die Reiseleiterin hat mir seine Telefonnummer genannt.
4. Ich bezahle den Schweinebraten und den Apfelsalat.
5. Die Mutter wird Brot und Milch kaufen.

II. Выберите из данных предложений те, действие которых происходит в прошлом:

1. Ich konnte diese Zeitschrift nirgends finden.
2. Hast du heute gut gefrühstückt?
3. Sie kamen rechtzeitig zur Konferenz.
4. Wir warten lange auf die Straßenbahn.
5. Was schreibt ihr?

III. Выберите из данных предложений те, действие которых происходит в будущем:

1. Die Touristen werden die Sehenswürdigkeiten unserer Stadt kennenlernen.
2. Warst du im Sommer in Moskau?
3. Am Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.
4. Wer wird die Gäste empfangen?
5. Ich habe dir diese Geschichte erzählt.

IV. Выберите правильную приставку:

1. In zwei Wochen zieht unsere Familie
2. Mache die Flasche
3. Der Vortrag fängt um Viertel nach vier
4. Das Werk stellt Elektrogeräte
5. Ich lade meine Freunde zum Tennisspiel

a) ein b) her c) auf d) um e) an

V. Определите приставку выделенных глаголов (a – отделяемая, b – неотделяемая):

1. Du sollst heute das Frühstück *zubereiten*.
2. Sonnabends geht meine Tante *einkaufen*.
3. Sie *besucht* ihre Großeltern selten.
4. Ich kann heute meine jüngere Schwester vom Kindergarten *abholen*.
5. Die Bücher *gehören* meinen Verwandten.

VI. Какой вариант перевода точно передает смысл предъявленного русского предложения?

1. Ты должна после еды мыть посуду.
 - a) Du mußt nach dem Essen das Geschirr waschen.
 - b) Du mußttest nach dem Essen das Geschirr waschen.
 - c) Du darfst nach dem Essen das Geschirr waschen.
2. При переводе этого текста можно пользоваться словарем.
 - a) Bei der Übersetzung dieses Textes darf man das Wörterbuch benutzen.
 - b) Bei der Übersetzung dieses Textes konnte man das Wörterbuch benutzen.
 - c) Bei der Übersetzung dieses Textes sollte man das Wörterbuch benutzen.
3. К сожалению, я не могу остаться у тебя дольше, я очень спешу.
 - a) Leider kann ich nicht länger bei dir bleiben, ich habe es eilig.
 - b) Leider konnte ich nicht länger bei dir bleiben, ich habe es eilig.
 - c) Leider muß ich nicht länger bei dir bleiben, ich habe es eilig.
4. Она хотела позвонить своим родителям.

- a) Sie will ihre Eltern anrufen.
 - b) Sie wollte ihre Eltern anrufen.
 - c) Sie muß ihre Eltern anrufen.
5. Я люблю черный кофе.
- a) Ich mochte schwarzen Kaffee.
 - b) Ich mag schwarzen Kaffee.
 - c) Ich wollte schwarzen Kaffee.

VII. Выберите модальный глагол в настоящем и прошедшем времени:

1. Ich ... Lehrerin werden.
a) wollte b) will c) wolltest d) willst
2. Wie oft ... der Kranke das Medikament einnehmen?
a) sollst b) sollte c) soll d) sollen
3. Bei deiner Krankheit ... man keine Schokolade essen.
a) durfte b) dürft c) darf d) darfst
4. Die Eltern ... auf ihre Kinder stolz sein.
a) kann b) können c) könnt d) konnten
5. Sie (она) ihrer Mutter im Haushalt helfen.
a) muß b) müssen c) muß d) mußte

VIII. Выберите вспомогательный глагол для сказуемого в Perfekt:

1. Mein Bruder ... in den Supermarkt gegangen.
a) war b) ist c) warst d) bist
2. ... du die Küche aufgeräumt?
a) hattest b) hast c) hat d) habt
3. Unterwegs ... das kleine Kind eingeschlafen.
a) ist b) wart c) hat d) bin
4. Wir ... heute nachmittags 2 Stunden spaziergegangen.
a) seid b) war c) sind d) wart
5. Während der Fahrt ... unsere Studenten viel Interessantes gesehen.
a) habt b) hat c) hatten d) haben

IX. Выберите сказуемое в Präsens:

1. Als Nachspeise ... ich einen Obstkuchen mit Sahne.
a) aß b) esse c) ißt d) essen
2. Das Hotel ... direkt am Strand.
a) lag b) lagt c) liegt d) liegst
3. Am Sonntag ... sie länger als gewöhnlich.
a) schlafe b) schläfst c) schläft d) schliefen
4. Jeden Morgen ... ich meinen kleinen Bruder an.
a) zog b) ziehe c) zieht d) ziehst
5. Er ... mir seine Hilfe.
a) versprechen b) versprochen c) verspricht d) verspricht

X. Подставьте возвратное местоимение в необходимой форме:

1. Alle freuen ... auf die Sommerferien.
a) uns b) sich c) euch d) dich
2. Ich interessiere ... für Kriminalromane.
a) dich b) sich c) mich d) uns
3. Meine Freundin erholt ... immer im Dorf bei ihren Großeltern.
a) mich b) dich c) sich d) euch
4. Verspätetest du ... oft zum Unterricht?
a) sich b) mich c) dich d) uns
5. Warum beeilt ihr ...?
a) uns b) sich c) euch d) dich

ОТВЕТЫ:

- I - 2, 4
II - 1, 2, 3
III - 1, 4
IV - 1 d; 2 c; 3 e; 4 b; 5 a
V - 1 a; 2 a; 3 b; 4 a; 5 b
VI - 1 a; 2 a; 3 a; 4 b; 5 b
VII - 1 b, a; 2 c, b; 3 c, a; 4 b, d; 5 a, d
VIII - 1 b; 2 b; 3 a; 4 c; 5 d
IX - 1 b; 2 c; 3 c; 4 b; 5 c
X - 1 b; 2 c; 3 c; 4 c; 5 c

**Типовые оценочные материалы по теме 8
«Die Hauptstadt Deutschlands Berlin. Времена групп Indikativ Passiv: Präsens,
Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum»**

Содержание контрольного говорения

В основе устного сообщения по теме лежит следующий текст:

BERLIN

Berlin ist die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland. Es wurde im 13. Jahrhundert gegründet. Im 19. Jahrhundert hatte sich Berlin zu einer der größten Städte Europas entwickelt. 1871 wurde Berlin zur Hauptstadt des deutschen Kaiserreiches.

Vor dem Zweiten Weltkrieg war es Verkehrsknotenpunkt und Handelszentrum von Deutschland. Während des Krieges wurde Berlin sehr stark zerstört, dann aber schnell wiederaufgebaut. Von 1948 bis 1990 war Berlin in Ost und West Berlin geteilt. Jetzt ist Berlin wieder die Hauptstadt des vereinten Deutschlands. Berlin hat 3,4 Millionen Einwohner und ist die größte Stadt der BRD. Es ist ein wichtiges politisches, industrielles, wissenschaftliches und kulturelles Zentrum. Alle wichtigen Industriezweige sind hier vertreten. Besonders entwickelt sind die Elektroindustrie, der Maschinenbau und die chemische Industrie. Das Wahrzeichen von Berlin ist das Brandenburger Tor. Mehr als 200 Jahre ist dieses Tor stummer Zeuge der deutschen Geschichte. Berlin liegt in einer malerischen Gegend.

Es ist von herrlichen Seen und Wäldern umgeben. Das internationale Ansehen Berlins wächst mit jedem Jahr und sehr oft wird es zum Tagungs-ort wichtiger internationaler Treffen.

Berlin war bis 1945 das Kulturzentrum Europas. Auf einer verhältnismäßig kleinen Fläche gibt es eine Unzahl von architektonischen Denkmälern. Das Brandenburger Tor, das Wahrzeichen der Stadt, wurde zum Symbol der Deutschen Einheit. Hier beginnt eine der schönsten Straßen Berlins, "Unter den Linden". Sie ist über 300 Jahre alt und gehört zu den berühmtesten Straßen der Welt.

Ein anderes Symbol Berlins und ein Andenken an den furchtbaren Krieg ist der Turm der Kaiser Wilhelm-Gedächtniskirche auf dem Kurfürstendamm. Berlin hat viele berühmte Theater. Weltbekannt sind auch die Berliner Museen. Hier gibt es sogar eine Museumsinsel, auf der das Pergamonmuseum mit dem Pergamonaltar das berühmteste ist.

Der Alexander Platz mit der Weltzeitenuhr ist ein beliebter Treffpunkt der Berliner. Wunderschöne Schlösser, wie Charlottenburg und Bellevue ziehen Tausende von Touristen an. Weltberühmt ist der Berliner Tierpark. Auch in der Umgebung von Berlin kann man viele Sehenswürdigkeiten finden. Es gibt hier herrliche Seen, wie den Müggelsee und Wannsee, ausgedehnte Wälder, Parks und wunderschöne, gepflegte Grünanlagen.

Содержание контрольного аудирования

1. Прослушать аудиозапись «Telefongespräch» дважды.

2. Устно ответить на вопросы преподавателя по тексту.
3. Записать прослушанный текст.

Темы презентаций

1. Deutschland: Geographie
2. Deutschland: Bevölkerung
3. Deutschland: Städte
4. Deutschland: Völker und Sprachen
5. Deutschland: Geschichte
6. Straßen und Plätze in Berlin
7. Brücken in Berlin
8. Festivals in Berlin
9. Museen in Berlin
10. Sehenswürdigkeiten in Berlin

Типовые оценочные материалы по теме 9 «Deutschsprachige Länder. Österreich. Wien. Сослагательное наклонение. групп Indikativ Passiv (обзор)»

Содержание контрольного говорения

В основе устного сообщения по теме лежат следующие тексты:

ÖSTERREICH

Österreich liegt im südlichen Mitteleuropa und hat die Fläche von drei und achtzig Tausend acht hundert vier und fünfzig km². Hier leben etwa siebeneinhalb Millionen Einwohner. Österreich grenzt an verschiedene Länder: an schöne Schweiz, Italien, attraktives Slowenien, kaltes Ungarn, an bekannte Tschechische Republik, die malerische BRD und an kleines Lichtenstein. Die österreichische malerische Landschaft besteht aus großen hohen und schönen Mittelgebirgen. Österreich ist eines des berühmtesten Alpenlands. Die Berge liegen im unmittelbaren Süden dieses Landes und erstrecken sich bis zur großen Donau im Norden. Österreich ist eines des waldreichsten Land Europas. Diese einmaligen Naturschönheiten und zahlreiche unwiederholbare Sehenswürdigkeiten machen dieses Land für viele Touristen sehr attraktiv.

Seine Hauptstadt ist Wien. Österreich besteht aus neun selbstständigen Bundesländern. Das sind Burgenland, Niederösterreich, Wien und andere.

Man nennt Wien eine Musikstadt, weil dort die größten Komponisten, wie Wolfgang Amadeus Mozart, Joseph Haydn, Johann Straus und Ludwig von Beethoven, lebten und arbeiteten. Bis jetzt Wien ist eine Musikstadt Europas.

Der Stephansdom ist das Wahrzeichen von Wien.

Österreich ist ein hochentwickeltes Industrieland. Die größten und wichtigsten Industriezweige sind Maschinenbau, Chemie- und Textilindustrie, Elektronik und andere.

Österreich ist besonders malerisch, deshalb wünschen die Touristen dieses Land zu besuchen.

WIEN

Die Hauptstadt Österreichs, der sich den Ruf einer Barockstadt und einer Musikmetropole erworben hat, liegt an Donau. Diese Stadt bezaubert die Besucher mit ihrer Schönheit.

Die Geschichte von Wien begann in ferner (далёкий) Vergangenheit. Hier siedelten (поселиться) die Kelten und die Römer. Die Römer gründeten am Strom die Festung (крепость; укрепление) "Vindobona", die später das Stadtrecht (правовое положение города) erhielt. Zur Zeit der Kreuzzüge erfuhr die Stadt eine weitere Entwicklung (развитие), weil hier der Weg in das Heilige Land ging. 1278 begann die Herrschaft der Habsburger Monarchie in Österreich.

Wien besitzt zahlreiche Sehenswürdigkeiten. Man kann die Ringstraße entlang fahren und ihre imposanten Prachtbauten (великолепное здание) besichtigen wie zum Beispiel die Staatsoper, das Kunsthistorische und Naturhistorische Museum, kaiserliche (императорский; кайзеровский) Winterresidenz, die Hofburg, das Parlament und das Rathaus. In der Hofburg werden die Kronen der Monarchen aufbewahrt (хранить). „Steffel“ ist ein architektonischer Bau. Er ist eine schöne Mischung der Gotik, des Barocks und des romanischen Stils. Sein Südturm ist der drittgrößter Kirchturm in Europa.

Noch ein Wahrzeichen (признак; символ) von Wien ist das Riesenrad (колесо обозрения). Fahrt mit dem Riesenrad genießt man einen herrlichen Rundblick über die Stadt.

Man kann nicht die Schlösser Schönbrunn und Belvedere außer Acht lassen. Das Schloss Schönbrunn ist die ehemalige (бывший) Sommerresidenz der Habsburger. Hier musizierte Mozart und hier verzichtete der Kaiser Karl I. auf den Thron. Seinen Namen bekam das Schloss wegen des schönen Brunnens (фонтан), der im Park liegt. Das Schloss Belvedere zählt zu den schönsten Barockbauten der Welt. Es war die Sommerresidenz des Prinzen Eugen, eines der bedeutendsten Generäle Österreichs. Besonders sehenswert sind hier das Goldkabinett und die Marmorgalerie.

Содержание контрольного аудирования

1. Прослушать аудиозапись «In der Bibliothek» дважды.
2. Устно ответить на вопросы преподавателя по тексту.
3. Записать прослушанный текст.

Содержание тестирования

1. задание на употребление времен Präsens Aktiv
2. задание на употребление времен Imperfekt Aktiv
3. задание на употребление времен Perfekt Aktiv
4. задание на употребление времен Plusquamperfekt Aktiv
5. задание на употребление времен Futurum I, II Aktiv
6. задание на употребление времен Präsens Passiv
7. задание на употребление времен Imperfekt Passiv
8. задание на употребление времен Perfekt Passiv
9. задание на употребление времен Plusquamperfekt Passiv
10. задание на употребление времен Futurum I, II Passiv

Примерный тест

«Времена глагола в действительном и страдательном залогах»

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму:

1. ... ihr lange in der Schule ... ?
 - a) seid ... geblieben
 - b) sind ... geblieben
 - c) werden... bleiben
2. Ich ... nach Hause
 - a) läufst
 - b) habe ... gelaufen
 - c) bin ... gelaufen
3. Der Text ... bald
 - a) wird übersetzt werden
 - b) ist übersetzt worden
 - c) wurde übersetzt
4. Nachdem die Äpfel, wurde Tee getrunken.
 - a) gegessen worden sind
 - b) gegessen worden waren

- c) gegessen worden sind
5. Unsere Mannschaft ... das Spiel.
- a) gewinne
- b) gewonne
- c) gewann

ОТВЕТЫ: 1 a; 2 c; 3 a; 4 b; 5 c.

Примерный тест

по теме «Видо-временная система немецкого глагола: Passive»

Дайте правильный ответ.

I. Passiv образуется:

- 1) вспомогательный глагол a) haben b) werden c) lassen
- 2) основная форма глагола a) Infinitiv b) Perfekt c) Partizip II

II. Результативный Passiv образуется:

- 1) вспомогательный глагол a) haben b) werden c) sein
- 2) основная форма глагола a) Infinitiv b) Imperfekt c) Partizip II

III. Выберите сказуемое в Präsens Passiv:

In diesem Forschungsinstitut ... an vielen Problemen

- a) hat ... gearbeitet
- b) wird ... gearbeitet
- c) wurde ... gearbeitet

Die Zeitung ... immer mit großem Interesse

- a) wurde ... gelesen
- b) ist ... gelesen worden
- c) wird ... gelesen

In unserem Laboratorium ... Metalle

- a) waren ... geprüft
- b) werden ... geprüft
- c) wurden ... geprüft

IV. Определите временную форму глагола-сказуемого:

Dieses schöne Haus wird meiner Familie gehören.

- a) Passiv Präsens b) Aktiv Futurum c) Aktiv Perfekt

Die Mathematik wird heute überall gebraucht.

- a) Aktiv Präsens b) Passiv Präsens c) Aktiv Futurum

Ich werde von meinen Eltern zu Hause erwartet.

- a) Passiv Futurum b) Aktiv Futurum c) Passiv Präsens

Titan wird immer breitere Anwendung finden.

- a) Passiv Präsens b) Aktiv Futurum c) Aktiv Präsens

Die ausländischen Gäste werden im Institut begrüßt.

- a) Aktiv Präsens b) Passiv Präsens c) Aktiv Futurum

V. Выберите номера предложений, стоящих в Passiv:

1. Die Vorlesung wird im Hörsaal 3 gehalten.
2. Nach dieser Vorlesung werden wir weiter im Auditorium 2 arbeiten.
3. Die Arbeit wird interessant.
4. Dort werden sich alle Studenten versammeln.
5. Die Texte werden nicht nur gelesen und übersetzt, sie werden auch analysiert.
6. Alle Fragen waren schnell beantwortet.

VI. Выберите глагол в Präteritum Passiv:

Am 12. April 1961 ... das erste Raumschiff in den Kosmos

- a) wird ... geschickt
- b) wurde ... geschickt

- c) ist ... geschickt worden
Die Theorie des Raketenfluges ... von Ziolkowski
a) wurde ... entwickelt
b) wird ... entwickelt
c) wurden entwickelt

- In diesem Büro ... verschiedene Maschinen
a) sind ... konstruiert worden
b) wurden ... konstruiert
c) werden konstruiert

VII. Окончите предложения:

- Das Gebäude ist in diesem Jahr aufgebaut
Das Haus ist beim Wiederaufbau schöner
Der Wein ist vom Süden importiert
Der Wein ist mit den Jahren besser
Der Brief wird von meiner Schwester geschrieben ...

-
- a) werden b) worden c) geworden

VIII. Окончите предложения. Выберите форму Plusquamperfekt Passiv:

- Er übersetzte den Text, nachdem er von ihm
a) analysiert werden wird
b) analysiert worden ist
c) analysiert worden war

- Er trank Tee, nachdem Kuchen schon
a) gegessen worden waren
b) gegessen worden sind
c) gegessen wurden

- Meine Freundin fuhr zu ihren Eltern, nachdem alle Prüfungen
1. abgelegt wurden
2. abgelegt worden waren
3. abgelegt worden sind

IX. Поставьте предлог:

- Die Zeitschrift wird ... den Studenten mit großem Interesse gelesen.
Die Metalle werden ... die Korrosion zerstört.
Das Bild ist ... mit den Ölfarben gemalt worden.
Die Arbeit ist ... dem Schüler ausgeführt worden.
a) von b) durch c) mit

X. Окончите предложения, поставив результативный Passiv:

- Der Brief ist schon
a) schreiben
b) schrieb
c) geschrieben

- Die Aufgabe war schnell
a) erfüllte
b) erfüllt
c) erfüllen

- Die Texte sind in der Klasse
a) übersetzen
b) übersetzte
c) übersetzt

- Öffnen Sie bitte die Fenster. – Sie ... schon
a) sind ... geöffnet
b) waren ... geöffnet worden

c) werden ... geöffnet werden

Ответы:

I - 1 b; 2 c

II - 1 c; 2 c

III - 1 b; 2 c; 3 b

IV - 1 b; 2 b; 3 c; 4 b; 5 b

V - 1, 5, 6

VI - 1 b; 2 a; 3 b

VII - 1 b; 2 c; 3 b; 4 c; 5a

VIII - 1 c; 2 a; 3 b

IX - 1 a; 2 b; 3 c; 4 a

X - 1 c; 2 b; 3 c; 4 a

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке	УК ОС-4.3.1 УК ОС-4.4.1	Способность провести публичное выступление на иностранном языке. Способность подготовить публичное выступление на иностранном языке.

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания
УК ОС-4.3.1 Способность провести публичное выступление на иностранном языке	Владение нормами устной речи иностранного языка	Владеет нормами устной речи иностранного языка
УК ОС-4.4.1 Способность подготовить публичное выступление на иностранном языке	Владение нормами письменной речи иностранного языка.	Владеет нормами письменной речи, иностранного языка, применяет их при подготовке выступлений

4.3.2 Типовые оценочные средства

**ПРИМЕРНЫЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»**

УСТНАЯ ЧАСТЬ

БИЛЕТ 1

1. Прочитайте фонетически правильно и переведите на русский язык выделенный отрывок из текста

Die BRD und ihre Sehenswürdigkeiten

Die BRD ist sehr reich an Sehenswürdigkeiten. Hier gibt es viele Kirchen, Klöster, Burgen und Schlösser.

Berlin ist die Hauptstadt, liegt am Fluss Spree. Diese Stadt ist alt. Sie wurde im XIII Jahrhundert gegründet. Dann war es ein kleines Walddorf (Fischerdorf). Hier leben etwa 4 Mio. Menschen. Berlin ist sehr reich an Sehenswürdigkeiten. Die größte Sehenswürdigkeit, das Wahrzeichen der Stadt, ist das Brandenburger Tor. Ein der schönsten und ältesten Straße Berlins heißt „Die Straße unter den Linden“. Die Hauptstraße heißt der Kurfürstendamm. Das ist eine der größten und schönsten Straßen der Stadt mit vielen Geschäften, Cafes, Restaurants. Sehr bekannt sind die deutsche Staatsoper, deutsches Theater, rotes Rathaus. Zwischen Rotem Rathaus und der Spree liegt das historische Nikolaiviertel, der älteste Stadtteil Berlins.

Die Stadt hat natürlich viele andere Sehenswürdigkeiten: der Alexanderplatz mit dem Fernsehturm, die Humboldt-Universität, die Museumsinsel usw.

München zählt etwa 1,3 Mio. Menschen. Die Türme, die über die Hausdächer schauen - der „Alte Peter“, die Frauenkirche, das Neue Rathaus – weisen Ihnen den Weg zum Herz der Stadt, zum Mariensäule. Von hier führt den Weg zum größten Geschäftsviertel der Stadt - der Kaufingerstraße, der Neuhäuserstraße und in anderer Richtung zum Maximilianstraße (die Hauptstraße der Stadt).

Die beliebtesten Reiseziele für die ausländischen Touristen in der BRD sind der Rhein mit seinen malerischen Schlössern, der Schwarzwald mit seinen Dörfern und Bayern mit seinen Bergen und Seen. Sehr schön sind auch der Harz und der Thüringen Wald, die Ostsee und die Nordsee.

Im Norden der Republik kann man viele Sehenswürdigkeiten sehen. Das sind vor allem die Städte Hamburg, Bremen und Lübeck.

Hamburg, „Deutschlands Tor zur Welt“, ist eine Hafenstadt von Weltbedeutung und die größte Industriestadt der BRD. Hier kann man Schiffe aus aller Welt sehen. Hamburg ist auch als Medienmetropole bekannt.

Wenn man nach Bremen oder Lübeck kommt und durch ihre Altstädte geht, fühlt man sich wie im Märchenland: kleine romantische Straßen, sehr eng und malerisch, schöne Häuser, gotische Kirchen, alte Mauern, Tore.

Es ist unmöglich alle Sehenswürdigkeiten Deutschlands nicht einmal aufzuzählen, geschweige denn zu beschreiben. Es gibt natürlich sehr viele. Mein sehnlichster Traum ist sie zu besichtigen. Das mache ich bestimmt, wenn mir die Aussicht winkt!

2. Беседа по пройденным лексическим темам

БИЛЕТ 2

1. Прочитайте фонетически правильно и переведите на русский язык выделенный отрывок из текста

Reise nach Deutschland

Das Flugzeug landete auf dem modernen Zentralflughafen in Berlin - Schönefeld. Die Paßkontrolle prüfte unsere Pässe und sagte freundlich: "Ich wünsche Ihnen einen angenehmen

Aufenthalt in Berlin!" Bald saßen wir in der Vorhalle des Flughafens und warteten darauf, daß der Bus uns abholte.

"Die Touristen aus Moskau, bitte einsteigen!" ertönte es durch den Lautsprecher. Wir gingen hinaus. Draußen wartete auf uns ein schöner Bus, und wir stiegen einer nach dem anderen in den Bus ein. Einige Fahrgäste setzten sich an die Fenster, weil sie während der Fahrt nichts versäumen wollten.

Am nächsten Tag erinnerte uns der Dolmetscher daran, daß wir heute eine Rundfahrt durch Berlin unternehmen wollten. „Wollen wir heute eine Rundfahrt durch Berlin machen!" Alle waren mit diesem Vorschlag natürlich einverstanden.

Am Nachmittag trafen wir uns vor der großen Buchhandlung auf dem Alexanderplatz. Der „Alex" ist ein großer Platz, hier kreuzen sich die meisten Verkehrsstrecken: S-Bahn (Stadt-Bahn), U-Bahn (Untergrundbahn, Metro), Omnibusse und Straßenbahnen. Hier liegt auch ein großes Warenhaus und in der Nähe ist ein Kino. Einige Minuten später betraten wir schon den Bahnsteig der U-Bahnstation "Alexanderplatz". Der Zug kam, wir stiegen ein und ' nach einigen Minuten brachte er uns zur Station „Stadtmitte".

Das Deutsche Theater" das "Berliner Ensemble", die Komische Oper, die Volksbühne, das Metropol- Theater Berlins. Wie gern wollten wir sie alle besuchen! Aber unsere Zeit war knapp. Wir hofften nur, daß wir Berlin auf der Rückfahrt in die Heimat aufs neue besuchen werden und unbedingt ins Theater gehen werden. Das versprach man uns. Und vorläufig fuhr uns unser Dolmetscher zum Gebäude der Deutschen Staatsoper. Es befindet sich in der Straße "Unter den Linden". Einige Schritte weiter auf der anderen Seite bewunderten wir die "Neue Wache" von Carl Friedrich Schinkel, dem bedeutendsten Berliner Architekten des 19. Jahrhunderts. Von ihm stammt auch die mächtige Säulenreihe des Alten Museums.

In lebhafter Unterhaltung verging die Zeit wie im Fluge. Müde, aber voller Eindrücke kehrten wir in unser Hotel zurück. Bis spät in die Nacht tauschten wir unsere Eindrücke und Erlebnisse des vergangenen Tages aus, und lange konnte keiner von uns einschlafen. Am anderen Morgen holte der Dolmetscher uns früh vom Hotel ab. Wir . gingen auf die schöne breite Straße hinaus. Wir wanderten die "Linden" entlang, Richtung Brandenburger Tor und kamen auf die Charlottenburger Chaussee. Im Tiergarten nahmen wir Platz auf einer Bank. Eine Ruhepause war für uns nötig. Unser Dolmetscher sah auf die Uhr. "Um 4 treffe ich mich am Kurfürstendamm mit einigen Freunden. Es ist ein weiter Weg. Kommen Sie doch mit!" Eine Stunde später saßen wir in einem Cafe am Kurfürstendamm. Es war schon Nacht draußen, als wir unsere Wanderung durch die Stadt beendeten; Es war sehr schade, daß wir nicht alles in Berlin sehen konnten. Dazu hatten wir zu wenig Zeit. Aber wir hofften, daß wir eine solche Möglichkeit noch haben werden.

2. Беседа по пройденным лексическим темам

БИЛЕТ 3

1. Прочитайте фонетически правильно и переведите на русский язык выделенный отрывок из текста

Die Familie in Deutschland

Die Deutschen sind in etwa demselben Maße Familienmenschen wie ihre Nachbarvölker auch. Eine intakte Familie ist auch ein Ideal, wo sich deutsche Treue zu Weib (oder Mann) und Kindern bewährt. Dennoch sind die Scheidungsraten ziemlich hoch, da auch die deutschen Menschen in ihrer Funktion als Ehepartner dem allgegenwärtigen Stress des modernen Lebens unterliegen. Obwohl es im individuellen Bereich oft ganz ganz anders aussieht, gilt die deutsche Gesellschaft als nicht besonders kinderfreundlich. In der Öffentlichkeit wird man Ihrem Hund im allgemeinen mit größerer Freundlichkeit begegnen als Ihren Kindern. Kinder gelten von vornherein als laut und störend. Man erwartet von ihnen nichts anderes als dass sie jedermanns

Recht auf Ruhe und Ordnung nicht respektieren werden. Einiges von dieser Grundeinstellung mag dadurch zu erklären sein, dass die Deutschen meistens in Etagenwohnungen leben, wo es viel eher zu Geräuschbelästigungen kommt. Da viele Vermieter nicht nur stillschweigend, sondern oft sogar ausdrücklich keine Kinder im Haus dulden, kann sich die Wohnungssuche für junge Familien in der Tat oftmals zu einem Alptraum an Diskriminierung auswachsen. Aber wo es intaktes Zuhause gibt, wachsen die Kinder wohlbehütet, in freundlicher und von starker Zuneigung geprägter Atmosphäre auf. Junge Eltern kümmern sich heutzutage in rührender Weise um ihren Nachwuchs und versuchen geradezu verzweifelt alle Fehler, Nachlässigkeiten und Mängel zu vermeiden, unter denen sie vielleicht selbst in ihrer Kindheit und Jugend zu leiden hatten. Dies wird nun oftmals so intensiv betrieben, dass man sich bisweilen die Frage stellen kann, ob diese supergute Kindererziehung nicht dazu führt, dass in fünfzehn oder zwanzig Jahren eine ganze Generation mit all den typischen psychologischen Problemen verwöhnter Kinder zu kämpfen haben wird.

Ihr Zuhause und ihr Familienleben ist für die Deutschen auch der Inbegriff von Gemütlichkeit. Hier ist Gemütlichkeit ganz alltäglich und direkt erfahrbar. Der Begriff „Gemütlichkeit“ hat in der Vorstellung der Deutschen auch sehr viel mit dem Begriff von „Heimat“ gemeinsam. Beides bezeichnet einen Ort, wo man sich geborgen fühlt, wo man seine Wurzeln hat, wo sich Familie, Heim und Herd befinden. In der Heimat und in einem gemütlichen Heim gibt es keine Verunsicherung, keine Angst mehr von der kalten und chaotischen Welt draußen, vor dem Unbekannten und Ungewissen. Hier herrscht Ordnung, es ist alles warm und vertraut.

2. Беседа по пройденным лексическим темам

БИЛЕТ 4

1. Прочитайте фонетически правильно и переведите на русский язык выделенный отрывок из текста

Hochschulwesen in der BRD

Die 241 Hochschulen in der Bundesrepublik Deutschland sind mit wenigen Ausnahmen staatliche Hochschulen. Es gibt verschiedene Hochschularten: Universitäten, Technische Hochschulen und einige Hochschulen, die auf sonst an Universitäten angebotene Fachrichtungen spezialisiert sind, Pädagogische Hochschulen, Kunsthochschulen und Musikhochschulen, Fachhochschulen und Gesamthochschulen.

Die Universitäten und die Technischen Hochschulen bilden traditionell den Kern des Hochschulsystems. Sie stellen auch heute noch den quantitativ wichtigsten Bereich dar. Als ihre Aufgaben werden meist sehr allgemein Forschung, Lehre und Heranbildung des wissenschaftlichen Nachwuchses genannt; entsprechend haben sie Promotions- und Habilitationsrecht. Ihr Fächerangebot umfaßt die Theologie, die Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften, die Natur- und Agrarwissenschaften, die Ingenieurwissenschaften und die Medizin. Die großen Universitäten umfassen meist alle Fächerbereiche, in der Regel allerdings nicht die Ingenieurwissenschaften. Die ursprünglich auf Ingenieurwissenschaften und Naturwissenschaften beschränkten technischen Hochschulen sind inzwischen meist um andere Fachrichtungen erweitert worden und haben ebenfalls Universitätscharakter.

Neben den Universitäten bestehen einzelne Hochschulen nur für Humanmedizin, Veterinärmedizin, Verwaltungswissenschaften oder Sportwissenschaften. Die Kirchen unterhalten für die Ausbildung von Theologen zu den Theologischen Fakultäten der staatlichen Universitäten einige Hochschulen oder Fakultäten. In den letzten Jahren sind in Koblenz und Witten-Herdecke kleine private Hochschulen für bestimmte (insbesondere Medizin, Wirtschaftswissenschaften) entstanden.

Die Pädagogischen Hochschulen (oder Erziehungswissenschaftlichen Hochschulen) sind nach 1945 aus den Pädagogischen Akademien und anderen Einrichtungen der Lehrerbildung entwickelt worden. Sie bilden vor allem Lehrer für Grundschulen, Hauptschulen und

Sonderschulen aus, teilweise auch Lehrer für Realschulen bzw. Lehrer für die Sekundarstufe I (die Ausbildung der Lehrer für Gymnasien und für berufliche Schulen, teilweise auch der Realschullehrer, findet vor allem an Universitäten und Technischen Hochschulen statt). Das Lehrerstudium wird mit einer Staatsprüfung abgeschlossen. In Verbindung mit ihren Forschungsaufgaben in der Erziehungswissenschaft und in den Fachdidaktiken haben die Pädagogischen Hochschulen zum Teil das Promotionsrecht. In einer Reihe von Ländern sind die Pädagogischen Hochschulen etwa seit 1970 in die Universitäten einbezogen worden, oft in der Form besonderer Pädagogischer Fakultäten oder Fachbereiche. Selbständige Pädagogische Hochschulen bestehen heute nur noch in Baden-Württemberg, Rheinland-Pfalz und Schleswig-Holstein.

2. Беседа по пройденным лексическим темам

БИЛЕТ 5

1. Прочитайте фонетически правильно и переведите на русский язык выделенный отрывок из текста

Feiertage in Deutschland (1)

In Deutschland spielen die Feiertage eine große Rolle im Leben der Gesellschaft. Die meisten deutschen Feiertage sind von religiöser Bedeutung. Zusammen mit allen Sonntagen gelten die Feiertage als „Tage der Arbeitsruhe und der seelischen Erhebung“.

Die Feiertage können entweder gesetzlich oder beweglich sein. In Deutschland gibt es neun bundesweit geltende gesetzliche Feiertage. Die meisten davon haben einen christlichen Hintergrund: Karfreitag, Ostermontag, Christi Himmelfahrt, Pfingstmontag und die beiden Weihnachtsfeiertage. Feiertage ohne religiösen Bezug sind Neujahr, der Tag der Arbeit und der Tag der Deutschen Einheit.

Hinzu kommen Feiertage, die nur in einzelnen Bundesländern oder Regionen gültig sind. In einigen eher evangelisch geprägten Ländern ist dies der Reformationstag und in Sachsen außerdem der Buß- und Betttag, in den katholischen Ländern meist Heilige Drei Könige, Fronleichnam und Allerheiligen. Im Saarland und in Teilen von Bayern ist auch Mariä Himmelfahrt ein Feiertag, im Stadtkreis Augsburg wird zusätzlich das Friedensfest gefeiert.

Die bewegliche Feiertage in Deutschland sind: Karfreitag, Ostermontag, Christi Himmelfahrt, Pfingstmontag, Fronleichnam und Buß- und Betttag. Ein Feiertag heißt beweglich, wenn er nicht in jedem Jahr zum gleichen Datum stattfindet. Bewegliche Feiertage haben fast immer einen Bezug zum Kirchenjahr, ihr Datum hängt vom Osterdatum ab und hat einen fixen Tagesabstand zu diesem. Der Buß- und Betttag ist der einzige bewegliche gesetzliche Feiertag, für den dies so nicht zutrifft; er ist am Mittwoch vor dem Ewigkeitssonntag (dem 23. November) bzw. 11 Tage vor dem ersten Advent.

Neben den Feiertagen sind in manchen Ländern so genannte stille Tage festgelegt. An stillen Tagen sind öffentliche Unterhaltungsveranstaltungen, die nicht dem ernsten Charakter dieser Tage entsprechen, verboten. Sportveranstaltungen sind mit Ausnahme von Karfreitag und Buß- und Betttag jedoch erlaubt. Als stille Tage sind folgende Tage festgelegt: Aschermittwoch, Gründonnerstag, Karfreitag (am Karfreitag ist jede Art von Musikdarbietung in Räumen mit Schankbetrieb ausnahmslos verboten), Karsamstag, Allerheiligen (1. November), Volkstrauertag, Totensonntag, Buß- und Betttag und Heiliger Abend (24. Dezember ab 14.00 Uhr).

Der Neujahrstag wird am 1. Januar gefeiert. Dieser Tag beginnt das kalendarische Jahr. Heute gehören in vielen Ländern Feuerwerk und Böllerschießen zum Jahreswechsel, wie Glück- und Gesundheitswünsche im neuen Jahr.

2. Беседа по пройденным лексическим темам

БИЛЕТ 6

1. Прочитайте фонетически правильно и переведите на русский язык выделенный отрывок из текста

Feiertage in Deutschland (2)

Die Erscheinung des Herrn, auch als Dreikönigsfest bekannt, feiern die Katholiken und Protestanten am 6. Januar. Dieser Tag ist in Baden-Württemberg, Bayern und Sachsen-Anhalt ein gesetzlicher Feiertag. Im Volksbrauchtum wurde das Epiphaniastagfest reduziert auf das Motiv der Heiligen Drei Könige, der Weisen aus dem Morgenland. Bei den Krippen werden die Figuren am Dreikönigstag um die drei Weisen aus dem Morgenland ergänzt und die – als Heilige Drei Könige verkleideten – Sternsinger ziehen von Haus zu Haus, singen Lieder oder sagen Gedichte auf und sammeln dabei für karitative Zwecke. In manchen Ländern gibt es auch den Brauch des Dreikönigskuchens, einem Hefegebäck in Form einer Krone.

Der Karfreitag ist der Freitag vor Ostern. Er folgt auf den Gründonnerstag und geht dem Karsamstag voraus. Der Karfreitag ist einer der höchsten Feiertage der Christen, die an diesem Tag der Kreuzigung Jesu Christi gedenken. Unter Einbeziehung des Gründonnerstagsabends ist der Karfreitag der erste Tag der österlichen Dreitagefeier. Am Karfreitag gilt ein gesetzmäßiger Musik- und Tanzverbot.

Zu Ostern feiern die Christen die Auferstehung Jesu Christi vom Tod am Kreuz, wie sie im Neuen Testament bezeugt und verkündet wird. Diese geschah am dritten Tag nach Seinem Tod, wobei der Todestag als erster Tag zählte: also an dem Karfreitag folgenden Ostersonntag. Ostern ist das wichtigste Fest der Christen, das die Freude über den endgültigen Sieg des Sohnes Gottes über Tod und ewige Verdammnis ausdrückt. Mehr als bei anderen Festen christlicher Herkunft sind viele der zu Ostern praktizierten Bräuche und verwendete Symbole heidnischen oder volkstümlichen Ursprungs. Beispiele dafür sind Osterhase oder Osterei. Ein Osterei ist ein - heute wieder oft mit natürlichen Pflanzenfarben - gefärbtes, oft mit Motiven bemaltes Ei, gewöhnlich ein Hühnerei, das traditionell zu Ostern verschenkt oder gegessen wird (siehe auch Eierspeise). Der Osterhase ist im mitteleuropäischen Brauchtum ein Hase, der zu Ostern Eier bemalt und im Garten versteckt. Die - in Wirklichkeit natürlich von Menschen versteckten – Ostereier werden am Morgen des Ostersonntags von den Kindern gesucht. Der Osterhase ist jedoch nicht der einzige Überbringer der Ostereier. In der Schweiz diente der Kuckuck als Eierlieferant. In Teilen von Westfalen und Hessen hat der Fuchs, in Thüringen der Hahn diese Aufgabe übernommen.

Der Tag der Arbeit wird am 1. Mai gefeiert. Der Erste Mai ist ein gesetzlicher Feiertag in Deutschland, Österreich, Teilen der Schweiz und vielen weiteren Staaten. Er wird auch als Kampftag der Arbeiterbewegung, oder Maifeiertag bezeichnet. Dieses Fest wird auch seit heidnischer Zeit mit dem Anbruch der warmen Jahreszeit verbunden. In der Nacht vom 30. April zum 1. Mai wird vielerorts er mit einem Tanz in den Mai gefeiert. In vielen Orten des mittleren und südlichen deutschsprachigen Raums wird zum 1. Mai nach altem Brauch ein möglichst bunt geschmückter Maibaum aufgestellt, um den früher verbreitet Volkstänze aufgeführt wurden. Es gilt, im Wettbewerb um den größten und schönsten Maibaum mit den umliegenden Gemeinden zu bestehen.

2. Беседа по пройденным лексическим темам

БИЛЕТ 7

1. Прочитайте фонетически правильно и переведите на русский язык выделенный отрывок из текста

Feiertage in Deutschland (3)

Christi Himmelfahrt wird am vierzigsten Tag nach dem Ostersonntag gefeiert und fällt deshalb immer auf einen Donnerstag. Dieses Hochfest ist der Rückkehr Jesu von Nazareth als Sohn Gottes zu seinem Vater in den Himmel gewidmet.

Pfingsten bezeichnet das Fest am fünfzigsten Tag nach Ostern (das entspricht dem zehnten Tag nach Christi Himmelfahrt). Seine theologischen Eckpfeiler sind die Entsendung des Heiligen Geistes an die Apostel und die offizielle Gründung der Kirche. Pfingsten ist in Deutschland heutzutage ein eher volkstümlich als kirchlich geprägtes Fest. In vielen Regionen existieren Pfingstbräuche, so zum Beispiel das Pfingstbaumpflanzen in der Lüneburger Heide, in Mecklenburg das Schmücken des Pfingstochsen oder der Wäldchestag in Frankfurt am Main. Viele Jugendgruppen führen Pfingstzeltlager durch.

Der Fronleichnam gefeiert. Baden-Württemberg, Bayern, Hessen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz, das Saarland, Sachsen, Thüringen.

Das Fronleichnamfest, kurz Fronleichnam, offiziell „Hochfest des Leibes und Blutes Christi“, bezeichnet ein Fest im katholischen Festjahr, das wird am sechzigsten Tag nach Ostern gefeiert. Fronleichnam ist gesetzlicher Feiertag in einigen Bundesländern Deutschlands: Baden-Württemberg, Bayern, Hessen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz, Saarland sowie einigen Gemeinden Sachsens und Thüringens mit überwiegend katholischer Bevölkerung.

Das Augsburger Friedensfest wird am 8. August gefeiert und ist nur im Stadtkreis Augsburg gesetzlicher Feiertag. Es handelt sich weltweit um den einzigen Feiertag, der auf eine Stadt begrenzt und trotzdem durch ein Staatsgesetz geschützt ist.

Mariä Himmelfahrt wird am 15. August gefeiert. Das ist ein Hochfest der katholischen Kirche am 15. August. Das Fest hat auch den schon früher bezeugten Namen Mariä Entschlafung; in der orthodoxen Kirche, die die leibliche Aufnahme Mariens nicht dogmatisiert hat, wird ausschließlich diese Bezeichnung verwendet.

Der 3. Oktober ist der Tag der Deutschen Einheit. Der Tag der Deutschen Einheit wurde bis 1990 in den alten Bundesländern am 17. Juni zum Gedenken an den Volksaufstand 1953 in der DDR begangen. Am Tag der Wiedervereinigung (3. Oktober 1990) war zwar in vielen Betrieben Arbeitsruhe, als arbeitsfreier gesetzlicher Feiertag gilt der 3. Oktober jedoch erst seit 1991. Traditionell wird für diesen Tag ein Bürgerfest organisiert, bei dem sich auf der so genannten „Ländermeile“ die Bundesländer und die Regierung vorstellen. Jedes Jahr findet es in einer anderen Stadt statt.

2. Беседа по пройденным лексическим темам

БИЛЕТ 8

1. Прочитайте фонетически правильно и переведите на русский язык выделенный отрывок из текста

Feiertage in Deutschland (4)

Der 3. Oktober ist der Tag der Deutschen Einheit. Der Tag der Deutschen Einheit wurde bis 1990 in den alten Bundesländern am 17. Juni zum Gedenken an den Volksaufstand 1953 in der DDR begangen. Am Tag der Wiedervereinigung (3. Oktober 1990) war zwar in vielen Betrieben Arbeitsruhe, als arbeitsfreier gesetzlicher Feiertag gilt der 3. Oktober jedoch erst seit 1991. Traditionell wird für diesen Tag ein Bürgerfest organisiert, bei dem sich auf der so genannten „Ländermeile“ die Bundesländer und die Regierung vorstellen. Jedes Jahr findet es in einer anderen Stadt statt.

Der Reformationstag wird von evangelischen Christen am 31. Oktober in Gedenken an die Reformation gefeiert. Der Reformationstag ist in Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen, Sachsen-Anhalt und Schleswig-Holstein gesetzlicher Feiertag. Es ist Brauch, dass speziell im Oktober eines jeden Jahres Reformationsbrötchen von fast allen Bäckereien angeboten werden. Das Reformationsbrötchen ist ein meist quadratisch aussehendes, süßes Gebäck, das eine Lutherrose symbolisieren soll.

Der ehemals bundeseinheitlich begangene Buß- und Betttag ist seit 1995 nur noch in Sachsen ein arbeitsfreier Feiertag. Da er aber auch in allen anderen Bundesländern als wichtiger kirchlicher Feiertag gilt, steht er unter besonderem gesetzlichen Schutz und ein Arbeitgeber darf Arbeitnehmern für diesen Tag beantragte unbezahlte Freistellung nur in begründeten Ausnahmefällen verweigern.

Das Fest Allerheiligen, begangen am 1. November, ist ein Hochfest der Römisch-Katholischen Kirche. An Allerheiligen gedenkt die katholische Kirche aller ihrer Heiligen, also nicht nur derer, die offiziell heiliggesprochen sind, sondern auch (und insbesondere) der Heiligen, „um deren Heiligkeit niemand weiß als Gott“.

Der 25. und der 26. Dezember sind Weihnachtstage. Weihnachten ist das christliche Fest der Geburt Jesu und damit der Menschwerdung Gottes. Mit Ostern und Pfingsten ist Weihnachten eines der drei Hochfeste, d.h. der Hauptfeste des Kirchenjahres. Christen und Nichtchristen feiern Weihnachten heute meist als Familienfest mit gegenseitigem Beschenken; dieser Brauch ist seit dem 16. Jahrhundert im evangelischen Bereich bekannt. In katholischen Familien fand die Kinderbescherung am Nikolaustag statt. Hinzu kamen alte und neue Bräuche verschiedener Herkunft, z.B. Krippenspiele seit dem 11. Jahrhundert, zudem der Adventskranz (1839), der geschmückte Weihnachtsbaum und der Weihnachtsmann seit dem 19. Jahrhundert. Dieser machte dem Christkind, dem Nikolaus und dem Knecht Ruprecht als Gabenbringer für die Kinder in manchen Regionen zunehmend Konkurrenz.

2. Беседа по пройденным лексическим темам

БИЛЕТ 9

1. Прочитайте фонетически правильно и переведите на русский язык выделенный отрывок из текста

Das Bildungssystem in Deutschland

Deutschland ist das Land der Bildung und der Wissenschaften.

Der Anfang des deutschen Bildungswesens (народное образование) liegt im frühen Mittelalter. Die meisten Kinder wurden ausschließlich von ihren Eltern unterrichtet. Die Ritterschaft (рыцарское сословие) bildete eine eigene Erziehung aus. So wurde die erste Universität auf dem heutigen deutschen Staatsgebiet, die Universität Heidelberg, 1386 gegründet.

Das heutige Bildungssystem in Deutschland hat folgende Besonderheit. Nach 4 Jahren Grundschule muss man sich entscheiden zwischen 3 möglichen Schulformen: der Hauptschule, der Realschule oder dem Gymnasium.

Der Vielfalt menschlicher Begabungen entspricht eine Vielfalt möglicher Bildungswege. Die Hauptschule (main school) ist für Schüler gedacht, die nach dem Schulabschluss eine Lehre (профобразование ПТУ) machen wollen. In der Hauptschule sollen die Schüler auf das Berufsleben vorbereitet werden. Die Hauptschule dauert neun Jahre. Am Ende erhalten die Schülerinnen und Schüler einen Hauptschulabschluss.

In der Realschule (intermediate school) können die Schüler beispielsweise eine zweite Fremdsprache lernen. Im Vergleich zum Gymnasium werden die Schülerinnen und Schüler einer Realschule berufsbezogener (получить профессиональную ориентацию) ausgebildet.

Schüler, die auf das Gymnasium (grammar school) gehen, besuchen diese Schule neun Jahre lang, bevor sie die Abschlussprüfung (выпускной экзамен), das Abitur, ablegen. Das Gymnasium ist für Schüler gedacht, die nach der Schule an einer Universität oder Fachhochschule studieren möchten. Nach sechs Jahren können sich die Schüler in verschiedenen Fächern spezialisieren. Im Vergleich zur Haupt- und Realschule wird von den Schülern des Gymnasiums mehr Eigenmotivation erwartet.

Nach einem Hauptschulabschluss oder einem Realschulabschluss gibt es viele Möglichkeiten, weiter auf die Schule zu gehen und die allgemeine Hochschulreife (das Abitur) zu bekommen.

Zurzeit gibt es ungefähr (приблизительно) eine Millionen ausländische Kinder, die in Deutschland zur Schule gehen. Da ihre Anzahl in den letzten Jahren gestiegen ist, werden zusätzliche Deutschkurse in Schulen angeboten. Ausländische Kinder, die nicht in Deutschland geboren wurden oder die Deutsch als Zweitsprache gelernt haben, haben oft Schwierigkeiten mit der deutschen Sprache. Ausländer, deren Kinder in Deutschland geboren und aufgewachsen sind, befürchten (опасаться) oft, dass ihre Kinder ihre kulturellen Wurzeln (корни) verlieren. Deshalb bieten deutsche Schulen jetzt auch Unterricht in Sprachen wie Polnisch oder Türkisch an. Behinderte (физически неполноценные) Schüler gehen in Deutschland häufig in eine Sonderschule, wo es besondere Lernbedingungen gibt.

2. Беседа по пройденным лексическим темам

БИЛЕТ 10

1. Прочитайте фонетически правильно и переведите на русский язык выделенный отрывок из текста

Deutschland als EU Mitglied

Zur Europäischen Union (EU) gehören siebenundzwanzig Staaten, nämlich: Belgien, Dänemark, Deutschland, Finnland, Frankreich, Griechenland, Großbritannien, Irland, Italien, Luxemburg, Niederlande, Österreich, Portugal, Schweden und Spanien.

Am 1. Mai 2004 wurden an die EU noch zehn Staaten angeschlossen, nämlich folgende: Estland, Lettland, Litauen, Malta, Polen, Slowakei, Slowenien, Tschechien, Ungarn und Zypern. Die EU bestand damit bis zur neuerlichen Erweiterung um Bulgarien und Rumänien (am 1. Januar 2007). Weitere Länder Europas stehen auf der Warteliste und möchten gerne Mitglieder der EU werden. Die EU hat ein gemeinsames Parlament. Dort sitzen Abgeordnete aus den Mitgliedstaaten, die von den jeweiligen Bürgern gewählt werden. An der Spitze der EU steht der Ministerrat, dessen Sitz in Brüssel in Belgien ist.

Der Zusammenschluss dieser 25 Staaten zur EU hat das Ziel, im gemeinsamen Gebiet bestimmte Dinge für alle verbindlich zu regeln. Und zwar Dinge, die sich besser im Großen – also auf europäischer Ebene – regeln lassen als im Kleinen – also in den einzelnen Staaten.

Dazu gehören zum Beispiel Umweltgesetze. Denn weder Abgase noch Abwasser lassen sich an einer Grenze stoppen; sie sind kein Problem eines einzelnen Landes. Auch der Verbraucherschutz ist ein europäisches Problem. Das hat sich in den letzten Jahren am Beispiel der BSE – Erkrankung von Rindern gezeigt.

Häufig versucht die EU auch Gesetze einzelner Länder zu vereinheitlichen. So geschieht es jetzt im Fall des Verbots von Tabakwerbung. Die EU will außerdem gemeinsam gegen Verbrecherbanden vorgehen, sie plant Programme zur Bildungspolitik, zur Gesundheitspolitik und vieles andere mehr.

Das Wichtigste aber ist eine gemeinsame Wirtschaftspolitik. Die Mitgliedsstaaten haben innerhalb der EU die Möglichkeit, ihre Waren überall zu verkaufen. Bald soll auch eine gemeinsame Währung, der Euro, eingeführt werden, damit die Abwicklung von europäischen Geschäften noch einfacher wird.

Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Herzen Europas. Diese Mittellage ist ausgeprägter seit der Wiedervereinigung Deutschlands am 3. Oktober 1990.

Deutschland setzt sich gemeinsam mit seinen europäischen und transatlantischen Partnern weltweit für Frieden, Demokratie und Menschenrechte ein.

Die Bundesrepublik Deutschland ist Gründungsmitglied der Europäischen Union. Deutschland trägt mit 26,6 Milliarden Euro etwa 20 Prozent zum EU-Haushalt bei und ist damit größte Beitragszahler. Seit 1973 ist Deutschland Vollmitglied der Staatengemeinschaft der Vereinten Nationen. Seit 1955 ist Deutschland Mitglied in dem Verteidigungsbündnis NATO, der Organisation für Sicherheit und Zusammenarbeit in Europa (OSZE), der Weltbank und dem Internationalen Währungsfonds (WF).

Das Auswärtige Amt mit seiner Zentrale in Berlin und seinem Netz von 229
Auslandvertretungen repräsentiert Deutschland in der Welt. Derzeit unterhält Deutschland
diplomatische Beziehungen zu mehr als 190 Staaten. Vorrangiges Ziel der deutschen
Außenpolitik ist der Erhalt von Frieden und Sicherheit in der Welt.

2. Беседа по пройденным лексическим темам

БИЛЕТ 15

1. Прочитайте фонетически правильно и переведите на русский язык выделенный отрывок из текста

Nationalparks in Deutschland

In 145 Parks, davon 12 Nationalparks hat Deutschland viele, zum Teil sogar noch versteckte
Schätze zu bieten.

In Deutschland wurde im Jahr 1970 im Bayerischen Wald der 1. Nationalpark als Beitrag zum
europäischen Naturschutzjahr eingerichtet. Er befindet sich zwischen Bayerisch Eisenstein und
Mauth entlang der Grenze zur Tschechischen Republik, Größe: 242,5 qkm.

1997 wurde der Nationalpark Bayerischer Wald zum größten Waldnationalpark Deutschlands
entwickelt. Zwischen Kachel, Lusen und Falkenstein soll die Waldlandschaft in ihrer
Ursprünglichkeit erhalten werden. Obwohl hier viel Forstwirtschaft betrieben wurde, stehen in
einigen Teilen des Biosphärenreservats noch Urwälder, die weitgehend unberührt bleiben.

„Filze“ heißen die Hochmoore, an denen Latschen, Moos- und Preiselbeeren und Sonnentau
wachsen. Hier brüten auch Wiesenpieper, Bekassine, Krickenten. An die 100 Vogelarten sind im
Bereich des Bayerischen Waldes erkundet worden. Kohlmeise, Grauschnäpper und Stieglitz sind
anzutreffen, oder die sogar in den Alpen selten gewordenen Dreizehensprechte und
Alpensingdrosseln. Greifvögel leben in der Nähe von Rot- und Schwarzwild, Rehen, Fuchsen,
Dachsen, Edel- und Steinmardern.

Zwischen Buchholz im Norden und Schneverdingen im Süden liegt die Lüneburger Heide (234
qkm). Von tiefrosa bis hellviolett, durchsetzt mit vereinzelt, seltsam geformten
Wacholderbüschen, erstreckt sich die Heide kilometerweit. Vor 150 Jahren sah dieser Landstrich
noch völlig anders aus: eintönig, verarmt, wenig reizvoll – eine öde Steppe, durch
Menschenhand baum- und strauchlos. Das sollte ab 1909 anders werden, als man den
Naturschutzpark Lüneburger Heide gründete, den ältesten in Deutschland! Naturfreunde kaufen
das Gelände, um damit zu verhindern, dass es bebaut wurde. Das ist eine saftige
Hügellandschaft, bestimmt von großen Wäldern, durchsetzt mit fruchtbaren Ackerfluren.

Fauna und Flora: Zwergstraucharten wie Besenheide, Heidelbeere, Preiselbeere, Wacholder,
Mischwälder mit Birken, Fichten, Eichen, Kiefern. 140 Spinnenarten, Wildbienen, Käfer,
Heuschrecken, Schmetterlinge, Wildschwein, Rothirsch, Reh, Fuchs, Dachs, Marder, Iltis.

Die Nationalparks Harz und Hochharz waren früher Schatzkammern mit Silber und Gold, heute
sind sie Naturparadiese und Wasserspeicher.

Ost- und Westharz sind seit 1992 zum Naturpark Harz zusammengeschlossen. Der Oberharz,
Nordwestteil des Gebirges, erhebt sich markant aus dem Norddeutschen Tiefland. Steile und
kurze Täler durchziehen ihn. Ausgehöhlt ist er von Stollen und Schächten des mittelalterlichen
Bergbaus. Im Osten prägen weite Hochflächen den Unterharz. Auch zergliedern steile Bachtäler
das Plateau.

Der niedersächsische Teil des Hochharzes ist als Nationalpark ausgewiesen. Kernbereich ist 700-
800 Meter hohe Plateau, das noch von einzelnen Erhebungen überragt wird.

Direkt um den Brocken liegt der Nationalpark Hochharz. Die dichten Fichtenforste

2. Беседа по пройденным лексическим темам

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

TEST

Выберите правильный вариант ответа.

_____ König liebte gebratene Kaninchen sehr.

- A) der
- B) ein
- C) das

Aber _____ Kaninchen waren so listig und rasch, dass niemand in _____ Königreich sie fangen konnte.

- A) eine, einer
- B) die, die
- C) die, dem

Darüber ärgerte sich _____ König sehr.

- A) ein
- B) das
- C) der

Es lebte einmal ein Mann und seine Frau. Als ihre Söhne erwachsen waren, sagte der Mann _____ Frau

- A) zur
- B) zum
- C) zu der

Backe einen Brotleib für unseren Ivanko. Er sollte _____ Welt hinaus gehen.

- A) ins
- B) in die
- C) im

Die Frau buk einen Brotleib, legte ihn dem Jungen _____ Bündel

- A) ins
- B) in die
- C) im

Geben Sie mir bitte _____ Tasse Kaffee.

- A) eine
- B) ---
- C) die

Ich mag _____ Kaffee mit Milch.

- A) ---
- B) der
- C) ein

Haben Sie den Film « _____ Mephisto» schon gesehen?

- A) ein

- B) der
- C) ---

Auf dem Tisch liegt ___ Buch.

- A) das
- B) der
- C) die

___ Vater kommt heute spät.

- A) das
- B) der
- C) die

___ Schwester spielt Klavier.

- A) das
- B) der
- C) die

Die _____ dieser Kinder arbeiten alle am Betrieb.

- A) Muttern
- B) Mütter
- C) Mutter

Unsere Wohnung hat vier _____ .

- A) Fenstere
- B) Fenstern
- C) Fenster

Die _____, _____ und _____ unserer Hochschule haben heute einen Freitag.

- A) Lehrer, Studenten, Aspirante
- B) Lehrer, Studenten, Aspiranten
- C) Lehrern, Studente, Aspirante

Herr Direktor wurde nach _____ gefragt.

- A) dem Namen \ des Studenten
- B) dem Name \ des Studenten
- C) dem Name \ des Studentes

Viele von _____ hatten keinen Beruf.

- A) den Arbeitslose
- B) den Arbeitslosen
- C) der Arbeitslose

Ich hörte den Schlag _____.

- A) meines Herzes
- B) meines Herzens
- C) meines Herzs

Ich verstehe _____ nicht.

- A) ihn
- B) ihm

C) Er

___ gratulierst du zum Geburtstag?

A) wem

B) wen

C) wer

Ich fühle ___ wohl nach dem Schwimmen.

A) sich

B) mich

C) mir

Nimm ___ Wörterbuch mit!

A) deinen

B) dein

C) deines

Der Schriftsteller, über ___ Werke heute so viel gesprochen wird, lebt in seiner Heimatstadt.

A) denen

B) deren

C) dessen

Wir haben ein interessantes Treffen mit einer Schriftsteller, ___ Werke wir gern lesen.

A) dessen

B) deren

C) die

Er ist derjenige, der Deutsch am besten spricht.

A) diejenige

B) derjenige

C) derselbe

Ich habe eine Schwester. Sie ist noch sehr _____ .

A) junger

B) junge

C) jung

Ich glaube, Hamburg ist die _____ Stadt der BRD.

A) große

B) größte

C) größere

Köln ist eine _____ Stadt als Bonn.

A) größere

B) große

C) größte

In ___ Pause komme ich zu dir.

A) der kurzen

B) die kurzen

C) der kurze

___ Roman dieser Schriftstellerin ist ins Russische noch nicht übersetzt.

- A) Der letzte
- B) Der letzten
- C) Den letzten

Man besprach in diesem Seminar ___ Probleme der Sozialreform.

- A) die aktuelle
- B) die aktuellen
- C) den aktuellen

Langsam erholte sich Petra von ___ Krankheit.

- A) der schweren
- B) der schwere
- C) der schwerer

Das Fenster wurde durch ___ Wind geöffnet.

- A) starker
- B) starken
- C) starkem

___ Wohnung ist größer als die alte

- A) Neue
- B) Neuer
- C) Neu

Emil ruf mich am, um nach ___ Adresse der Firma zu fragen.

- A) alter
- B) altem
- C) alten

Der Lektor erzählte uns über ___ ___ Leben.

- A) seines interessantes
- B) sein interessantes
- C) seines interessanten

Diese Uhr ist von ___ ___ Großvater gekauft worden.

- A) meinem alten
- B) meinen alten
- C) meinen altem

Peter half Monika ___ ___ Paket zur Post bringen.

- A) ihr schweres
- B) ihres schweres
- C) ihres schweren

Nach dem Plan sollte der Urlaub am ___ (25) Mai beginnen.

- A) fünfundzwanzigste
- B) fünfundzwanzig
- C) fünfundzwanzigsten

Ein Brief nach Deutschland kostet ___ (3) Euro.

- A) dritte

- B) drei
C) dritten

Ich kenne ihm seit ____ (1992).
A) neunzehnhundertneunundzwanzig
B) eintausendneunhundertzweiundneunzig
C) neunzehnhundertzweiundneunzig

Ich _____ mich aufstützen, aber ich _____ es nicht.
A) wollte, kannte
B) wollte, konnte
C) will, kann

Wir _____ uns gestehen, falsch kalkuliert zu haben.
A) müßten
B) mußte
C) mußten

Du _____ das nicht machen!
A) durftest
B) darfst
C) durfte

Hast du ____ das Gesicht des Täters ____?
A) dich \ gemerkt
B) dir \ gemerkt
C) dir \ gemerken

Wir _____ auf der Straße.
A) trafen \ sich
B) trafen \ euch
C) trafen \ uns

Sie legte immer großen Wert auf ihr Äußeres, darum ____ sie ____ elegant.
A) bekleidete \ sich
B) bekleidete \ ihr
C) bekleidete \ mich

Der Großvater ____ die Uhr im vorigen Jahr.
A) kaufte
B) kauftete
C) kauft

Hier ist zu kühl. ____ ihr das Fenster?
A) öffneten
B) öffnet
C) öffnetet

Die Gäste ____ die Ausstellung vorigen Monat ____.
A) haben \ besucht
B) haben \ besuchte
C) haben \ besuchen

Man ___ die Frage deutsch ___.

- A) hat \ beantwortet
- B) hat \ begeantwortet
- C) habe \ beantwortet

Er _____ lange nach, was wohl zu tun sei.

- A) denkt
- B) dachte
- C) dach
- D) dachte

Er _____ zu seiner Frau: „ Wir müssen die Gans braten!“

- A) sagt
- B) sagte
- C) sag
- D) sieg

Die Familie des Herrn _____ gross. Da _____ er und seine Frau, zwei Söhne und zwei Töchter.

- A) war, waren
- B) wurde, wurden
- C) wurde, wurde
- D) war, war

Der Lehrer meint, _____ nicht alle Schüler die Aufgabe richtig verstanden haben.

- A) ob
- B) wenn
- C) dass
- D) weil

Er sagte so darum, _____ er auf dich ärgerlich war.

- A) dass
- B) weil
- C) ob
- D) wenn

Шкала оценивания устной части на экзамене

Шкала оценивания	Критерии оценивания
80-100 баллов	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с учебной и научной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
60-79 баллов	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение

	ориентироваться в учебной и научной литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
40-59 баллов	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
0-39 баллов	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания письменного тестирования (25 заданий)

Кол-во баллов	Кол-во правильных ответов
0-39 баллов	0-5
40-59 баллов	6-11
60-79 баллов	12-17
80-100 баллов	18-25

Критерии оценки презентации

Количество баллов	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
5	Содержание соответствует заявленной теме. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.
4	Содержание соответствует заявленной теме. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены
3	Содержание не полностью раскрывает заявленную тему. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
2-1	Содержание не раскрывает заявленную тему. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Критерии оценки устного ответа в ходе опроса

Количество баллов	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
5	полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа материала лекции преподавателя, материалов учебников,

	дополнительной литературы без наводящих вопросов;
4	полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
3	ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
2-1	ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы;
0	студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки контрольного говорения

Количество баллов	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
5	Студент логично строит высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. (Объем высказывания зависит от задания).
4	Студент логично строит высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допускаются отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, нет фонематических ошибок.
3	Студент логично строит высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, но допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, обучаемый в основном соблюдает правильную интонацию.
2-1	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные ошибки, которые затрудняют понимание.

Критерии оценки тестов

Как правило, критерии оценки указываются непосредственно в самом тесте. Задания могут оценивать по 1 баллу. Если задание сложное, его «стоимость» может быть выше (2-3 б.).

Если необходимая информация отсутствует, можно использовать унифицированную схему:

Количество баллов	Количество правильно выполненных заданий или набранных баллов
5	более 85%
4	75-84%
3	65-74%
2	55-64%
1	45-54%
0	менее 45%

Критерии оценки контрольного аудирования

Количество баллов	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
3	Обучаемый понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.
2	Студент понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
1	Студент понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Промежуточная аттестация знаний обучающихся по учебной дисциплине включает две составляющие: текущий и промежуточный контроль знаний. Весомость текущего контроля должна составлять не менее 60%, остальные 40% определяются результатами экзамена (60% - устный ответ и 40% - тестирование). Формула окончательной оценки промежуточной аттестации принимает следующий вид: оценка промежуточной аттестации (100 баллов) = 0,6 * (промежуточный контроль) + 0,4 * (текущий контроль).

Баллы текущего контроля набираются студентами в течение учебного семестра за следующие виды работ:

№ п/п	Форма работы студента	Кол-во баллов	График сдачи работы
1.	Контрольное говорение	до 5 баллов (8 КГ - 40 баллов)	в теч. семестра
2.	Контрольное аудирование	до 3 баллов (8 КА - 24 баллов)	в теч. семестра
3.	Тестирование / опрос	до 5 баллов (5 – 25 баллов)	в теч. семестра
4.	Презентация	до 5 баллов (max 2 П за семестр)	в теч. семестра

Схема расчёта оценки по дисциплине (пример)

Вид аттестации	Удельный вес оценки	Баллы, полученные обучающимся	Баллы с учетом удельного веса	Всего баллов	Семестровая оценка
Текущий контроль	60%	80	80x60%= 48	48+28=76	76 баллов «хорошо»
Промежуточная аттестация	40%	70	70x40%= 28		

В зачетную ведомость и зачетную книжку выставляется оценки: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Перевод баллов в шкалу оценивания, выставляемой в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося отметки:

0-39 баллов	«неудовлетворительно»
40-59 баллов	«удовлетворительно»
60-79 баллов	«хорошо»
80-100 баллов	«отлично»

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация проводится по каждой составляющей образовательной программы в соответствии с действующим локальным нормативным актом РАНХиГС, регламентирующим проведение промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по конкретной составляющей образовательной программы

проводится в том семестре (семестрах), в котором (-ых) осваивается данная составляющая образовательной программы и (или) завершается ее освоение.

Промежуточная аттестация проводится посредством аттестационных испытаний в форме экзамена или зачета (в том числе дифференцированного зачета). Конкретная форма промежуточной аттестации определяется учебным планом.

Экзамены и зачеты проводятся, как правило, в устной или письменной форме, которая устанавливается в рабочей программе дисциплины. Независимо от формы проведения аттестационного испытания обучающимся должны быть обеспечены объективность оценки и единообразие требований.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются:

при проведении экзамена – по традиционной балльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);

при проведении зачета – по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»), или традиционной балльной системе оценивания.

Порядок перевода количества баллов, набранных в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в традиционную балльную или бинарную систему оценивания определяется рабочей программой дисциплины.

Успешным является прохождение экзамена или зачета с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно» и выше. По образовательным программам высшего образования количество аттестационных испытаний промежуточной аттестации в учебном году определяется учебным планом.

Аттестационное испытание проводится преподавателем (далее – экзаменатор) или экзаменационной комиссией (при проведении второй повторной промежуточной аттестации по данной дисциплине, а также при передаче успешно сданного аттестационного испытания в целях повышения положительной оценки).

Оформление результата прохождения аттестационного испытания осуществляется посредством его фиксации в экзаменационной или зачетной ведомости или направлении на сдачу зачета или экзамена, а также в зачетной книжке обучающегося. Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» фиксируются только в ведомости. Неявка на экзамен или зачет фиксируется в ведомости отметкой «не явился».

В случае проведения экзамена или зачета экзаменационной комиссией результат сдачи экзамена или зачета оформляется также протоколом заседания экзаменационной комиссии.

При прохождении аттестационного испытания обучающиеся должны иметь при себе зачетные книжки, которые они перед его началом предъявляют экзаменатору или председателю экзаменационной комиссии.

При проведении аттестационного испытания обучающийся может использовать базы данных, программные продукты и иные материалы, разрешенные к использованию рабочей программой дисциплины.

При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у обучающегося посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в том числе в части самостоятельности выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) обучающимся. Обучающиеся, нарушившие правила проведения аттестационного испытания, могут быть представлены к применению мер дисциплинарного взыскания.

Время подготовки ответа при сдаче аттестационного испытания в устной форме составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При подготовке обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

При сдаче аттестационного испытания в устной форме вопросы и задания, подлежащие изложению и выполнению обучающимся, определяются в билете (при проведении аттестационного испытания по билетам) или экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл по традиционной балльной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается.

В случае проведения аттестационного испытания в устной форме экзаменатору или членам экзаменационной комиссии предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины по вопросам, указанным в билете или определенным для изложения обучающимся экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

В исключительных случаях и при согласии экзаменатора (председателя экзаменационной комиссии) директор филиала может разрешить обучающемуся по его мотивированному заявлению досрочное прохождение аттестационного испытания в течение соответствующего семестра. Досрочное прохождение аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики). Результаты сдачи впоследствии вносятся в зачетную или экзаменационную ведомость.

Обучающийся имеет право на передачу успешно сданных аттестационных испытаний с целью повышения положительной оценки не более чем по трем составляющим образовательной программы за весь период обучения (однократно по каждой составляющей образовательной программы). Передача аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики).

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение (в том числе повторное, досрочное) промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине (дисциплинам) за исключением факультативных, или непрохождение промежуточной аттестации без уважительной причины признаются академической задолженностью.

Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, а также имеющим академическую задолженность, филиалом определяется иной срок (сроки) прохождения аттестационного испытания.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз.

Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации экзаменационной комиссией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются из РАНХиГС как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия по дисциплине «Иностранный язык» представлены следующими видами работ: практическими занятиями и самостоятельной работой обучающихся.

На практических занятиях обучающиеся должны формировать активный и пассивный лексический запас, в т.ч. терминологического характера, овладеть основными разговорными клише для разговорно-бытового и делового общения, освоить базовый грамматический материал в таком объеме и на таком уровне, чтобы обучающийся сумел составить высказывание в рамках как бытовой, так и профессиональной коммуникации.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся должны самостоятельно подготовить вопросы к практическим занятиям: провести обзор интернет-сайтов, периодической литературы и профессиональных изданий, рекомендованных преподавателем, разработать каталог интернет-ресурсов, осуществить подготовку к дискуссии, к разработке групповых проектов по заданной теме, осуществить написание контрольной работы, подготовку к экзамену. Так как развитие восприятия устной иноязычной речи является длительным процессом, рекомендуется каждый день самостоятельно слушать записи с немецкой речью (предложенные преподавателем), песни и стихи на иностранном языке, художественные и научно-популярные фильмы на иностранном языке (на начальном этапе с субтитрами).

Рекомендации изучающим иностранный язык

Изучая любой язык (в том числе родной), необходимо помнить, что язык - это средство, с помощью которого люди описывают все происходящее в жизни, т.е. заставляют все окружающие нас предметы и понятия правильно взаимодействовать друг с другом при описании реальных жизненных ситуаций. Это многосложная структура, состоящая из множества мелких деталей (звуки / буквы / слова), которые постоянно находятся в работе, подчиняясь определенным законам (правилам).

Все современные языки пришли к нам из далекого прошлого, непрерывно развиваясь и совершенствуясь на своем пути. Можно предположить, что в самом начале этого длинного пути все языки были одинаково примитивными и поэтому мало отличались друг от друга. Но развитие каждого из них шло в своем направлении, постепенно появлялись все новые и новые предметы и понятия, между ними возникали все новые и новые отношения, и описание этих отношений в каждом языке происходило только в соответствии со своими, разрабатываемыми только носителями этого языка, законами (правилами).

Достичь нормального уровня в изучении иностранного языка можно только научившись понимать процессы, происходящие в языке, и законы, в соответствии с которыми эти процессы действуют.

Следует осознавать, что любой язык (в том числе родной) нужно учить всю жизнь. Необходимо очень много времени посвящать самостоятельным занятиям (желательно каждый день по полтора-два часа).

С самого начала изучения иностранного языка нужно слушать иноязычную речь (аудио- и видеокассеты с записями различных курсов, радио- и телепередач), при возможности общаться с носителями языка.

Кроме того, специфика обучения иностранному языку сводит самостоятельную работу студентов к заучиванию слов и выражений, базовых текстов, тем, чтению и переводу (на русский или на иностранный языки) текстов специальной тематики с последующим контролем точности и правильности перевода преподавателем и реферированию газетных статей иноязычных изданий.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов является составной частью образовательных программ высшего образования. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач, опытом творческой,

исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач.

Задачами самостоятельной работы студентов являются: освоение содержания основных положений учебного курса в процессе подготовки к семинарским, практическим и лабораторным занятиям, выполнения практических заданий; умение использовать материал, освоенный в ходе самостоятельной работы, при подготовке рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы, а также для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации; формирование у студента самостоятельного мышления и стремления к саморазвитию. Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа, объемом часов в соответствии с учебным планом по данной дисциплине.

Текущая самостоятельная работа, направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу);
- консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом;
- оценка результатов выполненных заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

Методическое обеспечение самостоятельной работы преподавателем состоит из:

- определения учебных тем/аспектов/вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;
- определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студентов предусматривает контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Предусмотрено получение студентами профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа, направленная на развитие интеллектуальных умений, повышение творческого потенциала студентов.

Включает следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме;
- составление глоссария.

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу);
- консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом;
- оценка результатов выполненных заданий.

Программирование самостоятельной деятельности

Предварительно продумайте, как выполнять деятельность наиболее эффективно.

Представьте себе основные этапы, а начальные действия продумайте досконально.

Прежде, чем браться за работу, продумайте ее, чтобы в голове окончательно сложилась модель готовой работы и весь порядок трудовых приемов.

Не принимайтесь за работу, пока не продумано и не приготовлено все нужное и не отрывайтесь от работы для другого дела кроме необходимого в самой работе.

Сложные виды учебных работ, требующие длительных усилий (доклады, рефераты и т.д.), выполняйте по этапам, предварительно спланировав их очередность, назначив сроки и все для этого подготовив.

Продумывайте свой индивидуальный режим учебной недели с учетом учебной нагрузки, своих способностей и интересов.

Заранее предусматривайте параллельное выполнение нескольких совместимых видов деятельности.

Самоконтроль и оценка самостоятельной деятельности

Выполняя действие, определяйте, все ли внешне условия учтены.

Всегда разбирайте учебное действие на составные элементы, чтобы найти среди них рациональные и нерациональные.

Всегда стремитесь к экономии своих усилий, не тратьте время зря.

Всегда следите за временем, которое тратите на выполнение учебного действия, стремитесь к его экономии.

Обычно анализируйте, сколько времени у Вас заняла аналогичная деятельность в прошлом (перевод текста, проработка лекции, чтение параграфа учебника и т. д.), делайте выводы, чтобы сэкономить время в будущем.

Осознавайте, что имеется несколько вариантов выполнения одного и того же задания, но выбор всегда останавливайте на самом рациональном.

Следите за тем, чтобы было удобно выполнять учебную деятельность, чтобы приносила удовлетворение, не делайте ее через силу.

Анализируйте, в какой последовательности вы выполняете различные виды учебной деятельности в течение дня, недели. Следите за тем, чтобы они были контрастными и являлись отдыхом от предыдущего.

Всегда себе объясняйте, почему останавливаете выбор на том или ином способе учебной деятельности.

Следите за тем, при каких внешних условиях, на каком благоприятном фоне протекает наиболее эффективно самостоятельная учебная деятельность (музыка, шум улицы, радио и т.д.) и специально воссоздавайте этот фон для выполнения данного вида работы.

Ежедневно (еженедельно) контролируйте выполнение намеченного (запланированного).

После выполнения учебного действия, всегда оценивайте его с точки зрения его рациональности.

Пробно (вне учебного контекста) выполняю учебное задание (чтение доклада, выступление с сообщением и т.д.) и просите друга, одноклассника, родителей оценить свою попытку.

Содержание самостоятельной работы

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

1. Особенности немецкого произношение.
2. Основные правила чтения гласных и их сочетаний, согласных и их сочетаний.
3. Словесное ударение в немецком языке.
4. Особенности чтения сложных слов.
5. Отработка произношения основных звуков по скороговоркам.
6. Имя существительное: артикли, падежные отношения, множественное число.
7. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратные, неопределённые.
8. Имя числительное: количественные, порядковые, дробные. Даты на немецком языке. Время.
9. Правильные / неправильные, вспомогательные глаголы
10. Порядок слов в немецком предложении. Типы вопросительных предложений.
11. Словообразование

Раздел 2. Основной курс

Основной курс подразумевает изучение следующих

- лексических тем:

Моя семья. Дом. Профессии.

Образование. Брянский Филиал РАНХиГС

Родина. Страны мира. Национальности.

Наша Родина – Россия.

Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы.

Федеральная республика Германия.

Немецкоязычные страны.

Берлин.

Немецкоязычные страны. Австрия.

Немецкоязычные страны. Вена.

Брянская область. Брянск. Достопримечательности Брянска

Моя будущая профессия. Государственная служба;

- грамматических тем:

Имена существительные нарицательные и собственные. Артикли: случаи употребления определенного и неопределенного артикля, отсутствие артикля. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Образование множественного числа имени существительного. Обозначение принадлежности: притяжательный падеж.

Местоимения личные, притяжательные, возвратные. Местоимения вопросительные и относительные. Указательные местоимения. Неопределенно-личное и безличное местоимения: man, es.

Имя прилагательное. Наречие. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Синтетические и аналитические формы сравнительной и превосходной степеней сравнения. Сравнительные конструкции (je..., mehr ...; als... wie..., als). Наречия времени, частотности, места, направления и их место в предложении. Числительные: количественные и порядковые, дробные. Чтение и произношение дат. Время.

Глагол. Личные формы глагола. Неправильные глаголы. Вспомогательные глаголы. Глаголы sein, haben, werden. Наклонения. Времена группы Indikativ, Konjunktiv, Imperativ. Показатели времен.

Задания для самостоятельной работы

1. Выучить материал грамматического минимума.
2. Выучить неправильные глаголы.
3. Отработать изученный материал на упражнениях и тестах.
4. Изучить глоссарий по теме.
5. Перевести тематические тексты и отработать их чтение.
6. Подготовить устное сообщение по теме.
7. Подготовить презентацию по теме.
8. Подготовиться к дискуссии по проблемным вопросам темы.

Примерная тематика презентаций и проектов

1. Russland: Geographie
2. Russland: Bevölkerung
3. Russland: Städte
4. Russland: Völker und Sprachen
5. Russland: Geschichte
6. Der Kreml
7. Der Rote Platz
8. Die Twerskaja-Straße
9. Boulevard- und Gartenring
10. Moscow City
11. Deutschland: Geographie
12. Deutschland: Bevölkerung
13. Deutschland: Städte
14. Deutschland: Völker und Sprachen
15. Deutschland: Geschichte
16. Straßen und Plätze in Berlin
17. Brücken in Berlin
18. Festivals in Berlin
19. Museen in Berlin
20. Sehenswürdigkeiten in Berlin

Советы по запоминанию языкового материала

1. Уточните по словарю значение и транскрипцию новой лексической единицы.
2. Запомните ситуацию, в которой данное слово встретилось.
3. Употребите данную языковую единицу в высказывании в нужном значении.
4. Подумайте, в каких других ситуациях общения можно ее употребить
5. Периодически сознательно возвращайтесь к данной языковой единице и старайтесь правильно ее использовать в речи.
6. Ведите индивидуальный словарь и постоянно возвращайтесь к новым словам в процессе работы над языком.
7. Используйте приемы логического (осмысленного) запоминания:
 - анализируйте внутреннюю форму слова, соотнесите его значение со значением составляющих его элементов;
 - находите ассоциативную связь между новым словом (звуком, грамматическим явлением) и аналогичным ему в родном языке, в другом иностранном языке;
 - осуществляйте межъязыковое сопоставление, сравнение, противопоставление с целью выявления сходства и различия значений слов;
 - ищите словообразовательные ассоциации: определяйте знакомое слово в новой словообразовательной «упаковке»;

- ищите смысловые ассоциации: определяйте тематический ряд, к которому относится незнакомое слово;
 - ищите рифмованные ассоциации: подбирайте рифму для иноязычного явления;
8. Используйте различного рода вспомогательные способы для запоминания нового слова:
- а) если у вас хорошая зрительная память:
 - создайте карточки с написанием слова и его переводом;
 - поместите на видное место плакаты с написанными на них языковыми явлениями для фиксирования внимания на них;
 - изобразить в виде рисунка, схемы, таблицы языковой (лексический, грамматический, фонетический) материал;
 - б) если у вас хорошая слуховая память:
 - многократно произносите слово, записывайте себя на магнитофон;
 - используйте звучащую речь;
 - в) если у вас хорошо развита моторная (двигательная) память:
 - многократно фиксируйте на письме, произносите запоминаемое явление;
 - подключив воображение и фантазию, изобразит в виде рисунка, схемы, таблицы изучаемое явление для его рационального запоминания;
 - г) если у вас хорошо развиты разные виды памяти:
 - используйте многоканальность восприятия / воспроизведения, когда одно и то же иноязычное явление читается, проговаривается, прослушивается и фиксируется письменно.

Советы по анализу языковых трудностей и закономерностей

- 1) При запоминании иноязычного явления фиксируйте внимание на трудностях, связанных с его употреблением (активизацией) и формируйте у себя:
 - произносительную восприимчивость,
 - грамматическую зоркость,
 - орфографическую зоркость,
 - стилистическую чувствительность.
- 2) Подчеркните (выделите) языковую трудность.
- 3) Сознательно зафиксируйте на трудности внимание с целью осознания ее, оценки степени сложности и запоминания.
- 4) Найдите в справочной литературе объяснение происхождения (наличия) данной трудности.
- 5) В случае отсутствия соответствующих пояснений найдите сами логическое объяснение данной трудности.
- 6) При необходимости употребления явления восстановите в памяти трудности, связанные с его употреблением.
- 7) Творчески и вдумчиво оценивайте лингвистические явления по критериям «изучали / не изучали», «объясняли / не объясняли», дабы определить их «новизну».
- 8) Постоянно накапливайте собственный лингвистический «багаж» - те языковые и речевые особенности, которые обнаружены при домашнем (индивидуальном) чтении, при восприятии иноязычной речи на слух (речь носителя языка, преподавателя, одноклассников и т. д.) и которые ранее не были целенаправленно изучены.
- 9) Фиксируйте лингвистические особенности в письменном виде.
- 10) Ищите объяснение незнакомому явлению в справочниках, учебниках, спрашивайте об этом носителя языка, преподавателя.
- 11) Сравнивайте собственные умозаключения с мнением одноклассников, вносите необходимые коррективы.

Советы по определению значения новых слов

1. Научитесь выделять незнакомое слово из текста (письменного или устного).
2. Попробуйте догадаться о значении слова, исходя из:
 - словообразовательных элементов;
 - контекста, в котором слово функционирует;
3. Если вы догадались о значении слова, проконтролируйте его правильность, пользуясь:
 - словарем, справочником и т. д.,
 - подсказкой преподавателя, одногруппников,
 - консультацией носителя языка,
4. При чтении, восприятии устного текста фиксируйте внимание на словах, несущих национальный колорит, отражающих специфику культуры другой страны.
5. Адекватно определяйте значение национально-маркированной лексики путем:
 - предварительного прогнозирования значения слова;
 - консультации с толковым словарем, лингвострановедческим справочником;
 - анализа страноведческого контекста, в котором употреблено слово;
 - консультации с преподавателем, носителем языка;
6. Сравните реалию, обозначаемую национально-маркированным словом, с реалией своей страны, определите меру их совпадения, т. е. установите:
 - совпадение;
 - частичное совпадение;
 - полное несовпадение;
7. Закрепите специфику национально-маркированного слова путем:
 - проговаривания,
 - фиксации в словаре-гlossарии национально-маркированной лексики,
 - обсуждения с одногруппниками, преподавателем, носителем языка,
 - изображения значения в виде рисунка, схемы и т. д.
8. Бережно относитесь к словам с национально-культурной спецификой, накапливайте их, делитесь с друзьями знаниями о культурных реалиях и их словесном обозначении.
9. Следите за тем, каким образом то или иное национально-маркированное слово пополняет образ страны изучаемого языка:
 - в какую область страноведения оно вписывается,
 - что конкретизирует,
 - на какие вопросы о специфике народа и его культуры позволяет ответить,
 - что меняет в вашем сознании и мировосприятии.

Советы по запоминанию страноведческой информации

1. Запомните, что источником страноведческой информации может быть любой текстовый материал, а именно:
 - художественный текст,
 - публицистический текст,
 - видеоматериал,
 - аудиоматериал,
 - образительный материал и т.д.
2. Определяйте принадлежность той или иной информации к страноведческой, т. е. присущей только стране изучаемого языка; для этого необходимо:
 - искать соответствие/несоответствие с имеющимися фактами в родной культуре (обычаях, традициях);
 - сравнивать два культурных факта, определять дистанцию между ними;
 - устанавливать ее уникальность и закреплять за определенным фрагментом (контекстом) иной культуры (отношение к искусству, экономике, политике и т.д.).

3. Фиксируйте (в памяти, письменно) страноведческую реалию, определяя подходящее для нее место в страноведческом тезаурусе (словаре).
4. Стремитесь воспринимать культурный факт глазами носителя языка, понимать его истоки, значимость для народа, быть терпимым к «чужому».
5. Осознавайте уместность употребления культурного факта при организации межкультурного общения.
6. Воспроизводите страноведческую информацию в различных ситуациях общения (с носителями и неносителями языка).
7. Осознавайте расширение собственного страноведческого кругозора, стремиться к его пополнению.

Советы по активизации языкового материала

1. Сознательно используйте языковой материал в контексте, максимально приближенном к реальной жизнедеятельности: бытовой сфере, профессиональной деятельности, сфере интереса.
2. Сознательно активизируйте языковой материал при подготовке монологического или диалогического высказывания, в ходе письменной или устной речи.
3. Иницируйте разговор с одноклассником, преподавателем, носителем языка для активизации языкового материала.
4. Самостоятельно объясняйте языковой материал партнеру по группе, однокласснику.
5. Определяйте возможности для использования нового материала в разных видах и формах профессионального и делового общения.

Советы по работе на аудиторном занятии

Если преподаватель работает с группой:

- слушать объяснения и установки преподавателя;
- активно подключаться к работе хором;
- когда отвечает одноклассник, слушать его реплики и шепотом повторять свой вариант ответа, мысленно исправлять ошибки товарища.

Если преподаватель работает индивидуально с кем-то из группы:

- если вы еще не отчитались индивидуально о выполненном задании: проговаривать его снова и снова, распределять внимание так, чтобы слышать ответ товарища и замечания преподавателя;
- если вы ответили, но ваш ответ не был удачным: продолжить работу над заданием, учитывая замечания преподавателя, добиться правильного ответа;
- если ваш ответ был хорошим: приступить к выполнению индивидуальных заданий преподавателя, работать самостоятельно или в паре с товарищем;
- если вы выполнили все индивидуальные задания, включиться в работу преподавателя с товарищем (проговаривать свои реплики шепотом, помогать своему товарищу преодолеть трудности, исправить ошибки).

Методические рекомендации по устному опросу

Устный опрос наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Устный опрос по дисциплине «Иностранный язык» включает контроль работы с лексическим материалом (знание изучаемых лексических единиц, устное тематическое сообщение, собеседование по изученному грамматическому материалу, контроль выполнения лексико-грамматических упражнений).

Методические рекомендации по тестированию

Тестирование представляет собой оперативную и одновременно объективную систему контроля знаний. Такая форма контрольных заданий позволяет работать с большим количеством обучаемых (одновременно может тестироваться большое количество обучаемых), к тому же проверить тесты и проанализировать результаты легко и быстро. По итогам тестирования сразу становятся ясны как трудности усвоения программы студентами, так и перспективы дальнейшего обучения.

Тестирование может быть входное, промежуточное (рубежное) и итоговое. Содержание тестов зависит от программы, методики и используемого учебного пособия.

Тесты могут иметь

- задания с выбором одного или нескольких правильных ответов,
- задания открытой формы,
- задания на установление соответствия,
- задания на установление правильной последовательности.

Тест должен отвечать следующим требованиям:

- иметь определенную цель;
- содержать лишь одну, четко определенную трудность;
- включать задачу, требующую однозначного решения;
- быть построен на изученном языковом материале;
- задания следует располагать по степени нарастания трудностей.

Методические рекомендации по контрольному говорению

Контрольное говорение подразумевает проверку навыков на иностранном языке строить развернутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объеме; запрашивать необходимую информацию; аргументировать свою точку зрения; делать выводы; строить устное высказывание логично и связно; использовать различные стратегии: описания, рассуждения, сообщения, повествования; соблюдать правила организации устного текста; употреблять языковые средства оформления устного высказывания точно и правильно и т.д.

Говорение – продуктивный вид деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение. Содержанием говорения является выражение мыслей в устной форме. Продуктом говорения является речевое действие.

Стратегия выполнения задания по говорению (тематическое монологическое высказывание):

- внимательно читать текст задания, обращая внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объем монолога (время);
- раскрывать содержание всех пунктов;
- строить высказывание в соответствии с данным планом;
- при планировании монологического высказывания сначала продумать ключевые фразы каждого пункта;
- начать с общего представления темы;
- давать развернутую аргументацию, если в пункте есть «Why»;
- стараться не давать избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах.

Методические рекомендации по контрольному аудированию

Контрольное аудирование подразумевает проверку навыков восприятия и понимания текста на иностранном языке.

Аудирование - это процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего. Основная цель аудирования (слушания) - понимание содержания чужой речи, чужих мыслей и замысла, лежащего в основе устного высказывания.

Умение слушать - это элемент речевой культуры человека, проявление способности адекватно понимать и верно оценивать звучащую речь, а также важнейшее условие для получения образования и успешного овладения основами наук.

Несомненно, данный вид работы требует постоянно самостоятельной работы, в т.ч. в лингафонном кабинете.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация подразумевает одновременный контроль письменной и устной речи обучаемого.

Презентация - это устное выступление с визуальным сопровождением и наглядным представлением информации. Чаще всего используют компьютерную презентацию. Это определенная последовательность слайдов или же видеоряд. Это файл, в котором собрана вся необходимая информация для проведения выступления.

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» на первый план выступает оценивание содержательного компонента презентации. Основным требованием является умение перевести на русский язык иноязычный материал, представленный в презентации.

Советы по составлению презентаций

Определите тему, цель и план выступления.

Установите продолжительность презентации.

Обратите внимание на особенности слушателей.

Предусмотрите включение слушателей в обсуждение темы-проблемы.

Следите за манерой представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикация, телодвижения.

Предусмотрите иллюстрации (но не перегружайте ими слайды), ключевые слова.

Обязательно предусмотрите репетицию выступления в сопровождении с презентацией.

Перечень вопросов для самостоятельной подготовки к занятиям практического типа

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Тема 1. Контроль лексико-грамматических знаний и фонематических навыков (тестирование). Повторение норм произношения и лексико-грамматических особенностей немецкого языка

Тестирование, проверка техники чтения и уровня понимания прочитанного, контроль уровня письменной и устной речи.

Обобщение материала по особенностям немецкого произношения. Обозначение звуков в письменной речи. Транскрипция. Правила чтения гласных, согласных и их сочетаний.

Виды и падежи местоимений: личные, притяжательные и абсолютные.

Три формы глаголов. Виды и функции вспомогательных глаголов.

Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении.

Типы вопросительных предложений.

Основные способы словообразования, аффиксы существительных, прилагательных, глаголов.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Литература:

Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + CD : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. — М. : Издательство

Юрайт, 2017. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/18DADDC1-6995-4394-8A96-8A1FAE1FDA52>

Зиновьева, А. Ф. Немецкий язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 348 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/1D65E9E4-0BCA-4528-8B6F-AC1CE2E53EBB>

Раздел 2. Основной курс

Тема 2. **Meine Familie. Существительное (род, число). Склонение существительных.**

Работа с текстами по теме «Meine Familie» (чтение, перевод, ответы на вопросы по тексту, составление плана текста, пересказ).

Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала:

Имя существительное: родовые признаки. Образование множественного числа, особенности. Слабое, сильное, смешанное, женское склонения существительных.

Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи (составление ситуаций и диалогов с использованием слова и словосочетания по данной теме). Составление рассказа о своей семье.

Литература:

Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + CD : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/18DADDC1-6995-4394-8A96-8A1FAE1FDA52>

Зиновьева, А. Ф. Немецкий язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 348 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/1D65E9E4-0BCA-4528-8B6F-AC1CE2E53EBB>

Тема 3. **Das Brjansker Gebiet. Числительные. Артикли, склонение артиклей. Спряжение глаголов sein, haben, werden**

Работа с текстами по теме «Das Brjansker Gebiet» (чтение, перевод, ответы на вопросы по тексту, составление плана текста, пересказ).

Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала:

Количественные, порядковые числительные, даты, годы, обозначение времени.

Артикль: определенный, неопределенный. Склонение артиклей.

Спряжение и функционирование глаголов sein, haben, werden.

Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи (составление ситуаций и диалогов с использованием слова и словосочетания по данной теме). Составление рассказа о своем родном крае.

Литература:

Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + CD : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/18DADDC1-6995-4394-8A96-8A1FAE1FDA52>

Зиновьева, А. Ф. Немецкий язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 348 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/1D65E9E4-0BCA-4528-8B6F-AC1CE2E53EBB>

Тема 4. **Moderne Hochschulbildung. Unsere Akademie. Mein Beruf. Времена групп Indikativ Aktiv: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum.**

Работа с текстами по теме «Unsere Akademie. Mein Beruf» (чтение, перевод, ответы на вопросы по тексту, составление плана текста, пересказ).

Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала:
Особенности образования и употребления времен Präsens Aktiv
Особенности образования и употребления времен Imperfekt Aktiv
Особенности образования и употребления времен Perfekt Aktiv
Haben или sein при образовании времен группы Perfekt Aktiv
Особенности образования и употребления времен Plusquamperfekt Aktiv
Особенности образования и употребления времен Futurum Aktiv
Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи (составление ситуаций и диалогов с использованием слова и словосочетания по данной теме). Составление рассказа о своем учебном заведении и будущей профессии.

Литература:

Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + CD : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). —<https://www.biblio-online.ru/book/18DADDC1-6995-4394-8A96-8A1FAE1FDA52>

Зиновьева, А. Ф. Немецкий язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 348 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). —<https://www.biblio-online.ru/book/1D65E9E4-0BCA-4528-8B6F-AC1CE2E53EBB>

Тема 5. Unsere Heimat Russland. Употребление причастий: Partizip I, II. Спряжение модальных глаголов

Работа с текстами по теме «Russland» (чтение, перевод, ответы на вопросы по тексту, составление плана текста, пересказ).

Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала:

Особенности образования и употребления причастия I и II.

Модальные глаголы: употребление и спряжение в Präsens и Imperfekt

Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи (составление ситуаций и диалогов с использованием слова и словосочетания по данной теме). Составление рассказа о своей стране.

Литература:

Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + CD : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). —<https://www.biblio-online.ru/book/18DADDC1-6995-4394-8A96-8A1FAE1FDA52>

Зиновьева, А. Ф. Немецкий язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 348 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). —<https://www.biblio-online.ru/book/1D65E9E4-0BCA-4528-8B6F-AC1CE2E53EBB>

Тема 6. Die Hauptstadt Russlands Moskau. Прилагательные, степени сравнения прилагательных и наречий. Склонение прилагательных

Работа с текстами по теме «Moskau» (чтение, перевод, ответы на вопросы по тексту, составление плана текста, пересказ).

Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала:

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Сильный, слабый, смешанный типы склонения прилагательных.

Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи (составление ситуаций и диалогов с использованием слова и словосочетания по данной теме). Составление рассказа о своей столице.

Литература:

Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + CD : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/18DADDC1-6995-4394-8A96-8A1FAE1FDA52>

Зиновьева, А. Ф. Немецкий язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 348 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/1D65E9E4-0BCA-4528-8B6F-AC1CE2E53EBB>

Тема 7. Die Bundesrepublik Deutschland. Времена групп Indikativ Aktiv (обзор).

Работа с текстами по теме «Die Bundesrepublik Deutschland» (чтение, перевод, ответы на вопросы по тексту, составление плана текста, пересказ).

Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала:

Обобщение и контроль материала по теме «Времена групп Indikativ Aktiv»

Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи (составление ситуаций и диалогов с использованием слова и словосочетания по данной теме). Составление рассказа о ФРГ.

Литература:

Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + CD : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/18DADDC1-6995-4394-8A96-8A1FAE1FDA52>

Зиновьева, А. Ф. Немецкий язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 348 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/1D65E9E4-0BCA-4528-8B6F-AC1CE2E53EBB>

Тема 8. Die Hauptstadt Deutschlands Berlin. Времена групп Indikativ Passiv: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum

Работа с текстами по теме «Berlin» (чтение, перевод, ответы на вопросы по тексту, составление плана текста, пересказ).

Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала:

Особенности образования и употребления времен Präsens Passiv

Особенности образования и употребления времен Imperfekt Passiv

Особенности образования и употребления времен Perfekt Passiv

Особенности образования и употребления времен Plusquamperfekt Passiv

Особенности образования и употребления времен Futurum Passiv

Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи (составление ситуаций и диалогов с использованием слова и словосочетания по данной теме). Составление рассказа о Берлине.

Литература:

Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + CD : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/18DADDC1-6995-4394-8A96-8A1FAE1FDA52>

Зиновьева, А. Ф. Немецкий язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 348 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/1D65E9E4-0BCA-4528-8B6F-AC1CE2E53EBB>

Тема 9. Deutschsprachige Länder. Österreich. Wien. Сослагательное наклонение. Времена групп Indikativ Passiv (обзор).

Работа с текстами по теме «Deutschsprachige Länder» (чтение, перевод, ответы на вопросы по тексту, составление плана текста, пересказ).

Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала:

Особенности образования и употребления сослагательного наклонения

Обобщение и контроль материала по теме «Времена групп Indikativ Passiv»

Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи (составление ситуаций и диалогов с использованием слова и словосочетания по данной теме). Составление рассказа об одной из немецкоговорящих стран и ее столице.

Литература:

Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + CD : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). —<https://www.biblio-online.ru/book/18DADDC1-6995-4394-8A96-8A1FAE1FDA52>

Зиновьева, А. Ф. Немецкий язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 348 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). —<https://www.biblio-online.ru/book/1D65E9E4-0BCA-4528-8B6F-AC1CE2E53EBB>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + CD : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). —<https://www.biblio-online.ru/book/18DADDC1-6995-4394-8A96-8A1FAE1FDA52>

6.2. Дополнительная литература

2 Зиновьева, А. Ф. Немецкий язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 348 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). —<https://www.biblio-online.ru/book/1D65E9E4-0BCA-4528-8B6F-AC1CE2E53EBB>

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4 Нормативные правовые документы

Не используются

6.5 Интернет-ресурсы

<http://www.deutschland.de/> - официальный сайт Германии

<http://www.derweg.org/> - актуальные новости и информация о Германии

<http://www.goethe.de/> - Гете-институт в Германии

<http://europass.cedefop.europa.eu> - сайт Europass

www.gs-katzenelnbogen.bildung-rp.de – образовательный сайт немецкого языка

http://www.german.student-in-germany.info/business_german.htm - деловой немецкий
www.learn-german-online.net - сайт для изучающих немецкий язык, в т.ч. деловой немецкий
<http://www.multikulti.ru/> - сайт MultiKulti.Ru - язык как инструмент познания мира
www.grammade.ru – сайт для изучения грамматики немецкого языка
www.deutsch-uni.com.ru/gram/grammatik.php – сайт для изучения грамматики немецкого языка
<http://www.studygerman.ru/online/correspondence/> - деловая переписка на немецком
http://www.de-online.ru/news/delovye_klishe_v_nemeckom_jazyke/2013-10-09-180 - деловые клише в немецком языке
<http://www.studygerman.ru/> - курсы и изучение немецкого языка
<http://grammade.ru/>- немецкая грамматика и упражнения.
<http://www.udoklinger.de/> - сайт о грамматике и новом правописании
<http://www.deuschlern.net/>- изучение немецкого с интерактивными упражнениями
<http://www.lingo4u.de/>- грамматика в таблицах
<http://www.derweg.org/>- литература для чтения на немецком языке
<http://de.msn.com/>- журнал “Fokus” на немецком языке
<http://www.spiegel.de/>-журнал “Spiegel” на немецком языке
<http://www.welt.de/>- электронная версия газеты «Welt» на немецком языке
<http://www.daf-portal.de/>- упражнения и тесты по немецкому языку

6.6. Иные источники

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения практических занятий:

Рабочие места студентов:

Парты – 16 шт.

Стулья – 32 шт.

Вешалки стойки – 2 шт.

Рабочее место преподавателя:

Стол – 2 шт.

Стул – 2 шт.

Кафедра – 1 шт.

Телевизионная панель Mystery;

Криминалистический чемоданчик;

Стенды – 13 шт.

Запираемый шкаф с витринным остеклением для хранения образцов слепков, отпечатков пальцев, следов взлома и пр. улик;

Аудиторная доска меловая – 1 шт.

имеется доступ в Интернет на всех ПК;

имеется локальная сеть

или

Рабочие места студентов:

Парты (по 2 пос. места) – 22 шт.

Стулья – 44 шт.

Вешалки стойки – 2 шт.

Рабочее место преподавателя:

Стол – 2 шт.

Стул – 2 шт.

Кафедра – 1 шт.

Телевизионная панель;

Аудиторная меловая доска тройная – 1 шт.

имеется доступ в Интернет на всех ПК;

имеется локальная сеть.

или

(компьютерный класс/кабинет иностранных языков)

монитор – ЖК 17”;

сист. блок. – Intel Celeron CPU E1500, 2,2GHz, ОЗУ 2Гб, CD-DVD ROM;

клавиатура;

мышь;

плазменная панель Samsung 42”;

ноутбук;

меловая аудиторная доска;

доступ в Интернет на всех ПК;

локальная сеть

Пандус телескопический трёхсекционный с противоскользящей рифлёной поверхностью

Портативная информационная индукционная система «Исток А2»

Портативная электронная лупа

Помещения для самостоятельной работы студентов:

(компьютерный класс/кабинет иностранных языков)

монитор – ЖК 17-19”;

сист. блок. – IntelPentium CPU G2130, 3,2GHz, ОЗУ 4Гб, CD-DVD ROM; клавиатура; мышь; плазменная панель Samsung 42”;

ноутбук; меловые аудиторные доски;

имеется доступ в Интернет на всех ПК; имеется локальная сеть

Пандус телескопический трёхсекционный с противоскользящей рифлёной поверхностью

Портативная информационная индукционная система «Исток А2»

Портативная электронная лупа

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Рабочие места студентов (столы прямоугольные, стол круглый, стулья);

рабочее место преподавателя (ноутбук, стол, стул, кафедра);

интерактивная доска ELENBERG;

проектор;

шкаф для хранения раздаточного материала;

тумба для хранения раздаточного материала;

маркерные доски.

Перечень программного обеспечения и информационных ресурсов, баз данных:

Программное обеспечение:

лицензионное:

Windows 7 Professional (x64 and x86);

Office Professional Plus 2007/ Office Professional Plus 2016 (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher и Access);

Электронное периодическое издание Справочная Правовая Система КонсультантПлюс:

Версия Проф;

свободно распространяемое программное обеспечение:

Jaws for Windows — программа экранного доступа, обеспечивает доступ к системным и офисным приложениям и другому необходимому программному обеспечению, включая интернет.

Посредством речевого синтезатора информация считывается с экрана и озвучивается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту.

Apache OpenOffice;

[Acrobat Reader DC](#) и [Flash Player](#);

программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов;

и другое.

Для обучающихся филиала доступны следующие информационные базы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.com/>).

Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.biblio-online.ru).

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

[Электронный ресурс SAGE Publications Inc](http://journals.sagepub.com) (<http://journals.sagepub.com>).

[Информационная база данных EBSCO Publishing](http://search.ebscohost.com/) (<http://search.ebscohost.com/>).

[Электронный ресурс EAST VIEW INFORMATION SERVICES, INC \(коллекции электронных научных и практических журналов\)](http://dlib.eastview.com/) (<http://dlib.eastview.com/>).

[Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»](http://grebennikon.ru) (<http://grebennikon.ru>).

[База данных PROQUEST - Ebrary\(пакет - Academic Complete\)](http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html) (<http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>).

Доступ к вышеперечисленным информационным ресурсам и базам данных осуществляется только по IP – адресам, зарегистрированным за Брянским филиалом РАНХиГС и только с автоматизированных рабочих мест, включенных в локальную сеть филиала.

Частично вышеперечисленные информационные ресурсы и базы данных доступны авторизованным пользователям, прошедшим первичную регистрацию в библиотеке филиала.

[SCOPUS](#) - одна из крупнейших мировых библиографических и реферативных баз данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

Доступ к данному информационному ресурсу осуществляется в индивидуальном порядке при обращении к администратору научно – организационного отдела филиала.

Информационная поддержка обучающихся осуществляется в электронной образовательной среде обучения для проработки отдельных вопросов, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем (<http://moodle.rane-brf.ru/login/index.php>).